

Управление образования администрации Чайковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 4
Протокол № 17 от 22.06.2026

РАССМОТРЕНО:

Общешкольным советом
родителей
Протокол № 4 от 21.05.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. директора МАОУ СОШ № 4,
Т.М. Поповой от 31.08.2026 № 443



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ № 4**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	519
3.1 Кадровое обеспечение.....	519
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	543
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	554
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	564
3.5 Анализ воспитательного процесса	575

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №4 разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № СЭД-26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17 сентября 2021 г. № СЭД-26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 года»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2025г. №07-687 о внедрении межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности (Стандарт ПАВ) и письма Министерства образования и науки Пермского края от 27.03.2025г. №26-36-вн-556 «О внедрении стандарта ПАВ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«Сохраняя традиции, внедряя инновации - строим будущее».

МАОУ СОШ № 4 имеет расположение в центре г. Чайковский, не далеко располагаются Дворец культуры, центры дополнительного образования, а также удобная транспортная развязка, позволяющая быстро перемещаться.

Контингент обучающихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; опекаемые; дети с ограниченными возможностями развития и дети-инвалиды.

Воспитательная среда МАОУ СОШ № 4 - это развивающая и творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей, единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание ориентировано на идеал Ю.А.Гагарина, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Имея самобытную культуру, воспитательная система школы направлена на воспитание «Гагаринца».

МАОУ СОШ № 4 г. Чайковский носит имя Ю.А. Гагарина, так как завершение ее строительства совпало с первым полетом человека в космос. Через 10 лет со дня открытия школы в ней был открыт музей космонавтики. Он помогает сохранять традиции школы, ведь в нем ведется экспозиционно-выставочная работа, исследовательская деятельность по темам космонавтики и истории школы.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы является «Гагаринская вахта» - ряд ключевых общешкольных дел, осуществляющий интеграцию воспитательных усилий педагогов и обучающихся. Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 4 являются:

- работа «Центра управления полетом», Совета обучающихся, где каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами школы, создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- «Космическое путешествие» -интеллектуальные игры для всех обучающихся школы;

- «Родительский университет» для обсуждения в нетрадиционных игровых формах интересующих родителей вопросов;

- «День рождения школы» общий праздник в международный день космонавтики;

- «Апрельские встречи» прием у директора с участием активных семей, с чествованием каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве;

- «Гагаринец года» - конкурс, победителем которого становится лучший обучающийся школы;

- «День науки» - день нетрадиционных занятий по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей, смотр достижений в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

- «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

В проведении общешкольных дел присутствуют соревнования между классами и максимально поощряется конструктивное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов, обучающихся и родителей – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Помимо многолетних традиционных событий, в жизнь школы пришли и новые направления деятельности. Инновационными направлениями, используемые в воспитательной системе школы можно назвать:

- «Гагаринские состязания» - цикл спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий и соревнований гражданско-патриотического направления;
- Фестиваль танцев, как форма работы по формированию здорового образа жизни, в котором принимают участие все желающие;
- работа школьной газеты «Чердак» и #Медиацентр_4, помогающего наполнять аккаунт школьного сообщества ВКонтакте;
- семейные шахматные турниры;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- организация акций и флэш-мобов для обеспечения безопасности дорожного движения;
- «Папин субботник», где отцы показывают пример своим детям.

Школьные традиции не стоят на месте, они развиваются вместе с потребностью учеников. Так с 2022 года открыт школьный спортивный клуб «Гагаринец», который организует ряд спортивных мероприятий в течение года. В этом же году начинает работу школьный «Этнотеатр». С 2023 года школа является региональным штабом движения «Юнармия».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МАОУ СОШ №4 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- Основное содержание воспитательных мероприятий определяет **ключевая тема года**, отражающая цели программы воспитания, а также приоритетные проекты региона и государства.
- Классные руководители, педагоги и обучающиеся – активные участники в разработке годового плана ВР, который каждый год уникален по модели (концепции) и формам реализации. В основе планирования - совместная

деятельность педагогов, детей и родителей, поддерживающая активность и инициативность.

- Каждый педагог школы включен в одну из разновозрастных (совместно с детьми) рабочих групп по организации и проведению ключевых событий.
- Достижение метапредметных результатов – обязательная составляющая воспитательных событий.
- Воспитательные события носят массовый характер, глубокие по содержанию и смыслу, результативные и эффективные.
- Воспитательное пространство – возможность выбора: в творческой реализации, обязательности участия, дела по интересу, команды единомышленников и т.п.
- Системность организации воспитательной деятельности проявляется в ежегодном проведении традиционных для школы дел и событий, таких как: церемония встречи педагогов на День Учителя, оформление школы к праздникам, поддержка команды КВН, постановка новогоднего спектакля для начальных классов, Дискуссионный клуб для старшеклассников, Посвящение в пятиклассники и первоклассники, триместровые линейки, мероприятие «Год, прожитый вместе» Час Мужества, Конкурс Смотр строя и песни, конкурсы творчества, общешкольная родительская конференция и др., но с новым содержанием, новыми видами и формами деятельности.

Школа имеет свой герб, логотип, гимн. В школе введена форма синего цвета с элементами клетки.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Данный модуль реализуется через:

- **«Тематические уроки погружения»** - когда в один день все уроки посвящены одной теме, например: «Великая отечественная война», «День космонавтики», «Юбилей школы» и др.
- **«Интегрированные уроки»** - учителя-предметники разных дисциплин проводят один урок, объединенный общей темой.

- **«Метапредметные уроки»** - все уроки в этот день проводятся с метапредметным содержанием.
- **Фестиваль профориентационных уроков** – уроки, демонстрирующие практическую значимость школьных наук.
- **Интеллектуальные игры** – проводится для всей параллели одновременно в виде игры по определённому предмету.
- **«Единый рапорт» в начале урока** – в начале каждого урока дежурный класса сдаёт рапорт (единая форма) о присутствии и отсутствии обучающихся на уроке.
- **«Дневник поведения класса»** - ведётся с целью оценивания деятельности класса на уроках. Заполняется учителями-предметниками в конце каждого урока: замечания (при наличии), оценка за урок. В конце дня или недели на классном собрании происходит анализ результатов.
- **Дежурный класса** – обязанности выполняют обучающиеся класса. Дежурный может назначаться: по списку, по партам, определён один дежурный на неделю, месяц, четверть или год. В обязанности дежурного входит ведение «Дневника поведения класса» (отмечает отсутствующих и обучающихся без школьной формы), ежедневная сдача единого рапорта перед каждым уроком, проверка порядка в учебном кабинете (чистота парт и доски) после каждого урока. Доводит информацию до классного руководителя об итогах дня.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и осуществляется

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- 1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей;

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества

часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы **«Разговор о важном»**.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы **«Россия - мои горизонты»**.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, клубах, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

направления	1-4 классы	5-9 классы	
Инвариантная часть			
<i>Информационно - просветительские занятия</i>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	
	Программа «Орлята России»	Программа «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.)	
Вариативная часть			
<i>Дополнительное (углубленное) изучение учебных предметов, историческое просвещение</i>	- «Умники и умницы»; - «В мире информации»; - «Чтение с увлечением»; «Метапредметная грамотность»; -«Мы и окружающий мир»; - «Русь православная»;	- «Мир книги»; - «Литература Прикамья»; -Клуб «Робототехника»; -«Домашняя экономика»; -Дискуссионный клуб; - «Биодайвинг»; - «Погружение в математику»;	- Клуб «Перспектива»; - Клуб «Технари.ум»; - Клуб исследователей «Эксперимент» - Дискуссионный клуб
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	-Хор «Весёлые нотки»; -Студия «Акварелька»; - «Светская этика»; - «Волейбол»; -«Калейдоскоп творческих дел»; - «Ритмика»; - Клуб ЗОЖ;	-Хор «Весёлые нотки»; - «Ключ к успеху»; - «Уроки дружбы»; - «Волейбол»; - «Баскетбол»; - «Футбол»; - Клуб ЗОЖ; - Танцевальный клуб; - КВН;	-Театральная студия «Мечты Венеры»; -Литературно-художественная гостиная; - Школьный баскетбольный клуб; - Школьный футбольный клуб; - Баскетбол; - Футбол; - Военно-

			патриотический клуб «Катюша»; - «Студия Т»; «Профессиональные пробы» - Киноклуб
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		- Отряд ЮИД; - Отряд ДЮП; - «Я – лидер»; - «Экологический клуб «ЭКОТИМ»; - «Школа вожатых»; - ШСП; - Школьные медиа; - РДДМ; - ЮНАРМИЯ; - «Школьный музей»;	- «Школьный музей»; - «Школьные медиа»; - «Совет старшеклассников»;

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, на основе плана воспитательной работы, классный руководитель (куратор, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; организуемые классными руководителями и родителями, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Система диагностики и мониторинга успешности классного коллектива и каждого обучающегося (ЭПОС, Траектория);
- Сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
- Сопровождение одарённых детей.
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание. Организация и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению с

системой воспитания и дополнительного образования, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Мастер-классы. Совместные мастер классы с родителями.

Профессиональные пробы и социальные практики. Привлечение родительского ресурса в качестве базы для прохождения профессиональной пробы и социальной практики.

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами

- организация экскурсий, мастер-классов, занятий с учреждениями культуры и дополнительного образования Чайковского городского округа.
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (экскурсия в ЭРИС, ЧИК, ЧТПТиУ, Музыкальной училище, IT-куб, Городская библиотека и другие предприятия и организации города);
- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, в рамках курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни».

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей. Это творческая воспитывающая среда, наполненная смыслами, глубоким содержанием, способствующая формированию благоприятного климата школьного коллектива и самореализации личности.

Самобытность школы раскрывается через реализацию ежегодных ключевых дел, способствующих укреплению школьных традиций. А новое содержание и формы обеспечивают их развитие. Это главные общешкольные дела, в которых принимают участие все классы.

Наряду с традиционными делами в школе апробируются современные инновационные практики и формы, имеющие значимые для всего школьного коллектива идеи, которые воплощаются в общей деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, возрастными особенностями, интересами обучающихся, в целях усиления воспитательного потенциала и ценностной значимости.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: городской фестиваль «Набирая высоту», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», мероприятия к памятным датам.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «Международный женский день». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

День матери. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Гагаринская вахта. Комплекс мероприятий (линейка открытия вахты, интеллектуальные и спортивные игры, квесты, квизы, викторины и конкурсы,

конкурс «Ученик года – Гагаринец», прием у директора «Апрельские встречи», линейка закрытие вахты)

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», окна Победы. Это способствует формированию российской гражданской идентичности детей, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: **«Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»,** вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, **«Орлята России», церемония вручения аттестатов.**

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через различные форматы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями, а также активным вовлечением обучающихся в на участие в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях:

- **Социальные проекты, благотворительные и экологические акции** «оБЕРЕГАй», «ДедМорозим», «Живая вода» и др. в рамках фестиваля «Благо творить – это здорово!» проводятся с целью включения обучающихся в социально-значимую деятельность.
- **Всероссийские акции** «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», и муниципальные «Вахта Памяти», «Аллея Славы», проводятся с целью гражданско-патриотического воспитания.
- **Турнир** по стритболу для подростков микрорайона – ежегодный традиционный турнир по уличному баскетболу 3х3, позволяющий включить учеников в социально значимую деятельность, в деятельностьную заботу от окружающих, приобрести опыт организации спортивно-массовых мероприятий.
- Муниципальная **военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»** проводится с целью гражданско-патриотического воспитания допризывной молодежи.
- Муниципальный **фестиваль творчества школьников «Набирая высоту»** с целью развития социального творчества и интереса детей к разнообразным формам их занятости в свободное время, включает:
 - фестиваль чтецов и литературного творчества «Вдохновение»;
 - Фестиваль-конкурс эстрадной песни «Парус детства»;
 - Фестиваль массового танца «Танцуют все!»;
 - Фестиваль агитплощадок;
 - Конкурс хоров «Чайковский. Поющее детство».
- **Концерты** для жителей микрорайона «День пожилых людей», «День матери», «День Учителя», «Юбилей Победы».
- **Образовательные путешествия** на предприятия, культурные и учебные заведения города, края, страны.
- **Экскурсии, походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- **Походы, экскурсии, экспедиции, слёты** и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее образовательное влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию **государственной символикой** Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, **символики МАОУ СОШ №4.**
- Организация и проведение **церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации.**
- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- Организация **звукового пространства** позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
- **«Событийный дизайн»** - оформление школьного пространства (кабинетов, коридоров, вестибюля, столовой, гардероба, рекреаций), создание фотозон и украшений к праздникам и школьным событиям: Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, Торжественному приему директора.
- **Информационно-творческий проект «Стена событий»** - ежегодно реализуется в основной школе, как средство повышения информационной культуры школьников, формирования их гражданско-патриотических чувств и развития метапредметных результатов, через оформление центральной стены

школы самими обучающимися. Каждый год определяется общая тема, в соответствии с тематикой года или важными событиями в жизни страны. Каждый класс реализует свой проект, включающий также викторину по содержанию стенда.

- **Благоустройство классных кабинетов «Стенд активности класса и безопасности»**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, позволяющее проявить фантазию, творческие способности, создающее повод для совместного общения и сплочения класса, позволяющее отразить особенности жизни класса, почувствовать ответственность за сохранение школьного имущества.
- **Размещение на информационных стендах, в рекреациях и лестничных проемах** школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, «Внеурочная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся»), уголок Общешкольного совета обучающихся.
- Размещение стеллажей свободного **книгообменника «Книги, доступные каждому»** для повышения читательской культуры обучающихся.
- Проведение ежегодных **субботников** для поддержания чистоты и порядка на школьной территории.
- Проведение **акций по посадке деревьев** для благоустройства школьной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

*Педагогика должна стать наукой для всех –
и для учителей, и для родителей.*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через создание системы работы педагогического коллектива с родителями обучающихся через развитие партнёрских отношений, сотрудничество и согласование позиций семьи и школы с целью создания эффективных условий для качественного образования детей. Данный модуль реализуется в следующих направлениях:

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:

- **Общешкольный родительский совет** - куда входят представители родительской общественности с 1 по 9 класс. Заседания проводятся 1 раз в триместр. Выбран председатель и его заместитель из числа родителей. На заседаниях решаются вопросы эффективной организации учебно-воспитательного процесса, улучшения образовательной среды. Также определяются темы и содержание родительских конференций, уточняются вопросы проведения школьных мероприятий.
- Деятельность представителей родительского совета в **Управляющем совете** общеобразовательной организации для участия в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- **Школьный конкурс «Велопапа»**, концерт ко Дню матери, акции ко Дню защитника Отечества - традиционное событие, яркий праздник семейного взаимодействия. Проводится с целью поддержки в общественном сознании традиционных семейных ценностей, развитии позитивного взаимодействия школы с семьями обучающихся, а также популяризации различных форм семейного досуга.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

На групповом уровне:

- **Общешкольная родительская конференция** – традиционное ежегодное событие, которое проводится в разных формах (дебаты, мастер-классы, интерактивные площадки, круглые столы и др.) исходя от темы конференции, которая каждый год отражает основные направления работы школы, проблемы образования и цели воспитания и обучения.
- **Тематические общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных тем и проблем обучения и воспитания школьников.
- **Тематические родительские собрания в классах**, в том числе семинары, тренинги, беседы с приглашением специалистов, с целью ознакомления с системой воспитания, профессиональной ориентации обучающихся, системой дополнительного образования.

- взаимодействие с родителями посредством мессенджера Мах, чатов электронной системы ЭПОС, официальной группы в социальной сети Вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные встречи учителей-предметников и узких специалистов с родителями.
- Педагогические консилиумы.
- Совет профилактики.
- Просмотр вебинаров по вопросам воспитания детей.
- Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Организована **работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей** по воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, школьного родительского совета, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - «Родительский университет», День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи по профориентации детей и т.д.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в зависимости от уровня мероприятия и события трансформируется в школе детско-взрослое самоуправление, путем назначения наставника.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- В основной и начальной школе данный модуль осуществляется через реализацию **Общешкольного совета обучающихся (5-9 классов)**, входящего в программу развития школы, с целью формирования позитивной активной гражданской позиции, отработки навыков управления и развития лидерских качеств обучающихся через развитие ученического самоуправления в школе.
- Благодаря деятельности советов в школе инициируются и реализуются различные мероприятия и события, такие как:
 - «День самоуправления» - получение опыта организации образовательной деятельности в школе;
 - «Торжественная встреча учителей в День Учителя» – традиционный ритуал, в котором участвуют лидеры классов, направленный на выражение уважения, заботы и создание праздничного настроения для педагогов;
 - Концерт к Дню учителя;
 - Новогодние праздники и конкурсы;
 - Поздравление выпускников на празднике «Последний звонок»;
 - Выборы Президента школы;
 - проведение рейдов и акций «Школьная форма», «Береги учебник!», «Безопасный маршрут».

На уровне классов:

Осуществляется через план работы классного руководителя:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Советах и в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления в классах (группах сменного или постоянного состава, экипажах, Совета класса, проектных инициативных групп), отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и рефлексию разного рода деятельности общешкольных дел, например: площадка в рамках Открытого университета старшеклассников, Мастер-классы

на празднике «День учителя», «Школьном молодежном форуме», организация станции на туристическом слете, интерактивных перемен во время общешкольных праздников, во время организации предметно-эстетической среды, а также внутриклассных событий;

- через дежурство в классе и школе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется в соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее Стратегия безопасности), с учётом внедрения Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности с 2025г. (далее Стандарт ПАВ), включает в себя следующие направления работы:

- 1) Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- 2) Организация безопасной и комфортной среды.
- 3) Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 4) Организация работы с родительской общественностью.
- 5) Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- 6) Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- 7) Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Из Стратегии безопасности следует, что основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение

преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

- повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Основная цель Стандарта ПАВ: развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленный на минимизацию уровня вовлечённости в употребление ПАВ обучающихся. Реализуется через:

- формирование единого профилактического пространства для всех профилактируемых лиц, включающего мероприятия, которые направлены на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценка её эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психологического, физического и социального благополучия;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребёнка;
- интеграцию профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность;
- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних.

Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности современной школы. Именно в детские годы происходит формирование личностно-значимых, ценностных ориентиров человека, в том числе и в вопросах культуры здорового образа жизни. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Сформировать навыки заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье помогут только системные действия – правильные привычки. Именно их и должна прививать школа через организацию здоровьесформирующего пространства.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа

жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ №4 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через:

- **Здоровьеформирующего плана** (план работы ШСК, динамичные минутки, активные перемены, тематическое планирование), который предполагает комплекс мер, направленных на повышение организованной двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.
- Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- Разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»
- Деятельность Клуба «ЗОЖ» – с участием обучающихся, склонных к вредным привычкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №4 осуществляется через организацию деятельности всего педагогического коллектива (учителей – предметников, классных руководителей, соц. педагогов, педагогов – психологов, педагога– библиотекаря, педагога-организатора) в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также социальных партнеров и предусматривает три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения через:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(«интервенция») – это вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления

личностных, социальных деформаций через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию и включает разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания включает:

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (ЕИС «Траектория»), выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Вовлечение обучающихся в деятельность **«Школьной службы примирения»**. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, прокуратуры, для проведения профилактических бесед, тренингов.
- Беседы с инспектором ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики.
- Участие юношей 8-х классов в НВП.
- Проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики с привлечением инспекторов ПДН.
- Индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Важная роль в школе отводится на:

организацию и проведение мониторинга по жестокому обращению с целью выявления лиц, нуждающихся в психолого- медико-педагогической поддержке;

организацию индивидуальных психологических консультаций для детей, являющихся потенциальными жертвами в ситуациях семейных конфликтов, агрессии, жестоком обращении с помощью специального обучения для сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающим способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении;

выделение и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям риска для сознательного управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

организацию психологического мониторинга эмоционального состояния учеников и проведение индивидуальных консультаций для осознания детьми своего эмоционального состояния и стремления к управлению этим состоянием;

организацию работы с немотивированными к учебной деятельности детьми с помощью педагога- психолога и построения индивидуального мотивационного маршрута с учетом личных интересов ребенка;

организацию и проведение встреч с представителями органов здравоохранения, военной юстиции, правоохранительных органов и религиозных объединений в целях информирования об ответственности за незаконное потребление, пропаганду

незаконного потребления наркотиков и участие в их незаконном обороте, формирования у обучающихся стойкого мотивированного отказа от незаконного потребления наркотиков, формирования позитивных установок следования принципам здорового и безопасного образа жизни;

организацию и проведение правового лектория для обучающихся и их родителей (законных представителей), направленного на формирование право-послушного поведения и навыков цифровой безопасности у обучающихся в целях предотвращения их вовлечения в незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в том числе в цифровой среде с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне: участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

На уровне школы и класса:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России» и др.;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация деятельности двух отрядов ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, квесты;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения с приглашением специалистов ГИБДД;
- изготовление памяток, листовок, плакатов, презентаций, видеороликов детям и родителям по безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- праздник «Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов»;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом» (1-9 кл.);
- акции «Письмо пешеходу», «Письмо водителю» (1-4 кл.);
- акции «Светлячок» (1-2 классы);
- проведение пешеходных прогулок «Безопасный маршрут» (1-4 кл.);
- выставки рисунков «Мир БЕЗопасности» (1-4 кл.);
- проведение единого дня профилактической работы с семьями обучающихся

«Профилактический десант»
и др.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

На уровне школы:

- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячник безопасности детей», «Дети России» и др.

- деятельность отряда «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;

- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России»;

- проведение единого дня профилактической работы с семьями обучающихся «Профилактический десант»

и др.

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в муниципальных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Реализуется через:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного

общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

На уровне школы:

- проведение мероприятий и акций в рамках «Мир без жестокости», «Дети России», «День защиты детей» и др.
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- проведение тренировочных эвакуаций по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование обучающихся 9х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведение публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- проведение единого дня профилактической работы с семьями обучающихся «Профилактический десант»;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (профилактика рисков, выявленных СПТ)

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, представителями прокуратуры;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-9-х классов.

- проведение опросов, диагностических мероприятий, позволяющих выявить наличие патологической тяги к наркотическим средствам и психоактивным веществам;
- проведение мероприятий и акций в рамках «Чистое поколение», «Сообща, где торгуют смертью», «День защиты детей» и др.;
- вовлечение в физическую и спортивную деятельность (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой; и др.
- создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности «Музей спортивной (творческой, интеллектуальной) славы»;
- просвещение родителей через проведение Единого дня профилактической работы с семьями обучающихся «Профилактический десант»;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
- демонстрация положительного примера (деятели культуры, спорта, искусства и т. д.);

5. Профилактика ЖО (профилактика рисков, выявленных ППО)

На уровне школы:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся 6-9 классов;
- мониторинг насилия в школьной среде;
- контроль социальных сетей;
- конкурсы рисунков и плакатов «Мир без жестокости»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, представителями прокуратуры;
- работа Школьной службы примирения;
- проведение мероприятий и акций в рамках «Недели психологии», «Мир без жестокости», «Телефон доверия», «День защиты детей» и др.
- проведение единого дня профилактической работы с семьями обучающихся «Профилактический десант»;
- поддержка уязвимых групп обучающихся;

На уровне классов:

- тематические классные, формирующие у обучающихся понятия «ценность человеческой жизни», «цели и смыслы жизни»
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ №4 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: ГК ЭРИС, СДЮТЭ, Городская детская библиотека, Академия физкультуры и спорта, Комитет по

физкультуре и спорту ЧГО, Чайковский историко-художественный музей и др., в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

№	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	ГК ЭРИС	- Проведение на базе предприятия летней практики с реализацией социальных проектов по техническому заданию предприятия, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с сотрудниками организации инженерной, экологической, трудовой и др. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. - Посещение Музея-Эрис.
2	СДЮТЭ	- Организация и проведение сплавов, туристических поездок. - Проведение совместных мероприятий для обучающихся, таких как: День здоровья, Новый год, Масленица и др.
3	Городская детская библиотека	- Проведение библиотечных уроков и внеурочных занятий тематической направленности. - Организация встреч с местными поэтами и писателями.
4	Академия физкультуры и спорта	- Проведение совместных мероприятий. - Организация встреч со спортсменами города.
5	Комитет по физкультуре и спорту ЧГО	- Организация и проведение фестиваля ГТО. - Организация и проведение спортивных праздников для жителей города.
6	Чайковский историко-художественный музей	- Проведение музейных уроков. - Проведение экскурсий и квестов.
7	Чайковский медицинский колледж	- Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»

8	Чайковский индустриальный колледж	- Реализация проекта «Первая профессия»; - Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»; - Курсы по профориентации.
9	Чайковский техникум промышленных технологий и управления	- Реализация проекта «Первая профессия» - Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»; - Курсы по профориентации.
10	МБУ «Многопрофильный молодёжный центр»	- Проведение мероприятий для подростков патриотической, волонтерской, здоровьесформирующей направленности.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение является одним из требований, которые предъявляются к выпускнику основной школы. Обучающимся сложно определиться с выбором, найти любимую профессию, без реальной практики не понять истинный интерес к определенной сфере.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для обеспечения профориентационной помощи обучающимся с 2023 г. реализуется Профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание эффективной системы профессиональной ориентации школьников 6-9 классов. Это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Модель профминимума разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;

письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций”;

примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);

программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цели и задачи

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–9 классов МАОУ СОШ №4, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №4 для обучающихся 6-9 классов реализуется на основном уровне, в следующей модели и форматах:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Проектория»);

- Встречи с людьми разных профессий и мастер-классы. Результатом таких мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнотружущий, полицейский, следователю, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Возможны экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дадут обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ученики смогут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9 классы, уроки «Россия – мои горизонты»);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ЧГО. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Форма	Описание
Урочная деятельность.	Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» модуль «3D моделирование»
Внеурочная деятельность.	Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
Воспитательная работа.	Включает: 1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. 2. Конкурсы профориентационной направленности, участие в проектах «Первая профессия».
Дополнительное образование.	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей «Кванториум», «IT- куб»

Взаимодействие с родителями (законными представителями).	В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение общешкольных тематических родительских собраний в сентябре, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров участие родителей событии «Родительский университет»
Профильный предпрофессиональные классы 9А, 8Г, 5А, 5Б, 5В, 6Б, 7Б, 1А, 1Б.	Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм. Заключены партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является отдельным направлением. В школе существует юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия

идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества в разновозрастном коллективе через распространение текстовой, аудио и видео-информации. Реализуется через:

- **Школьные группы «ВКонтакте» «Официальная группа школы №4», группа в МАХ** - разновозрастные сообщества детей, педагогов, родителей и выпускников школы. Созданы с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы, организации виртуального общения значимых для школы вопросов.
- **Школьный сайт** - создан с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы.
- **Группы классов в МАХ** - сообщества детей, педагогов и родителей классов. Созданы с целью освещения деятельности класса, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и класса, информирования и виртуального общения.
- **Школьное радио** – еженедельные 5-10 минутные радиопередачи о важных событиях в жизни школы.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МАОУ СОШ №4 является Музей космонавтики имени Ю.А. Гагарина.

Музей находится в здании школы, основная экспозиция музея посвящена развитию космоса в России, известным космонавтам.

Музей занимает помещение одного учебного класса. Основной фонд музея насчитывает свыше 200 экспонатов вспомогательного фонда. Условия хранения – стенды, витрины. Всего имеется 4 постоянных экспозиции.

Организована работа музейного актива, учащиеся – экскурсоводы.

Ведётся активная работа по описи и цифровизации письменных источников и экспонатов. Разрабатывается проект по продвижению новых форматов в работе музея, экскурсий.

Работа музея включает такие направления деятельности:

1. Экскурсионно-просветительское - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.

2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с действующими космонавтами, изучение и исследование проблемных вопросов в истории космоса, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.

3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- проведение просветительских мероприятий на базе музея;
- участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев;
- разработка и реализация музейных проектов;
- участие в патриотических акциях;

На уровне школы:

- участие актива музея в организации и проведении торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; цикла занятий «Разговоры о важном».
- участие активистов музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (социальные сети, сайт школы, выпуск буклетов и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (в ечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №10 обеспечивается следующим кадровым составом:

Должность	Кол-во		Функционал
	НОО	ООО	
Директор школы	1		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета профилактики, Общешкольного родительского совета, Управляющего совета.
Заместитель директора по ВР	1		Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, контроль и реализация плана. Руководит социально-психологической службой. Является куратором Школьной службы примирения. Является членом Совета профилактики. Курирует деятельность школьного самоуправления, Общешкольного родительского совета. Курирует объединения внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея. Курирует деятельность педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-библиотекаря, классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности.
Советник директора по	1		Организует воспитательный процесс в школе совместно с заместителем директора

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.		по ВР и педагогом-организатором. Оказывает методическую и организационную поддержку классным руководителям в реализации программ воспитания «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», проведения занятий «Разговоры о важном». Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, содействует увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Вовлекает обучающихся в деятельность детских общественных объединений. Курирует объединения РДДМ, ЮИД, ДЮП, Школьные медиа.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу и контроль учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, детей из семей «группы риска». Является членом Совета профилактики.
Классный руководитель	29	Организует ключевую деятельность в воспитательной работе, направленную на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Организует взаимодействие с учителями-предметниками, узкими специалистами и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение обучающихся, объединённых в одном учебном классе.
Педагог-организатор	0,5	Организует воспитательный процесс по формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей обучающихся, направленный на их личностное развитие в творчестве, лидерстве, спорте и т.д. Осуществляет помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, содействует увеличению количества школьников,

		принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует и проводит профилактическую работу в воспитательном процессе. Организует Совет профилактики. Проводит занятия и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленные на профилактику девиантного поведения, употребления ПАВ, буллинга, противоправных действий, суицидальных рисков и др. Руководит клубом ЗОЖ. Ведёт работу с детьми «группы риска», СОП, состоящих на различного уровня учетах. Проводит диагностические процедуры. Организует СПТ. Взаимодействует с ПДН, Центром здоровья и другими службами. Работает с ЕИС Траектория.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, беседы с обучающимися по вопросам личностного развития, в том числе по вопросам профориентации, а также жизненных проблем. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Курирует ШСП.
Педагог-библиотекар ь	1	Реализует воспитательный потенциал через приобщение детей к чтению. Развивает социализацию школьников, личностные коммуникативные качества. Участвует в организации и проведении воспитательных событий. Оказывает информационную поддержку педагогам, детям и родителям через организацию книжных тематических выставок, презентацию книжных новинок и др. Иницирует участие в викторинах, квестах. Организует книгообменник. Организует творческие встречи с писателями. Курирует литературные

		конкурсы и мероприятия.
Учителя-предметники	36	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Руководитель курсов внеурочной деятельности	36	Разрабатывает и обеспечивает реализацию личностного развития обучающихся через курсы внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, клубы, студии).

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог является главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ СОШ №4 создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешность и эффективность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе, а также представление успешного опыта воспитательной работы на городских и региональных методических объединениях, конференциях, вебинарах, семинарах, летних педагогических школах и других мероприятиях по вопросам воспитания;

Педагогический коллектив работает в режиме творческого поиска, фундаментом которого является гуманная педагогика и психология. Отличается высоким профессионализмом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2029 уг.г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:
<https://sosh-4.ru/>

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №4 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о ЮНАРМИИ;
- Положение о ДЮП;
- Положение о ЮИД;
- Положение о ШСП;
- Положения и приказы о проводимых в школе мероприятиях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. В то же время дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении по школьному радио, в школьной группе в ВКонтакте и МАХ, на школьных информационных стендах; проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: итоговые линейки, Торжественный прием у директора «Апрельские встречи», праздники «Год, прожитый вместе», «Последний звонок»);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: информация и фото на школьных стендах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами Совета лидеров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьной библиотеки;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного музея;
- деятельности РДДМ;
- реализации здоровьесформирующего пространства школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в общеобразовательной организации.