

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
от 31.09.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом и.о. директора МАОУ СОШ № 4
Поповой Т.М.
от 31.2026г. № 467



ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
«Здоровый ученик – здоровое будущее страны»
на 2026-2029 годы

Разработчики программы
Филиппова Л.В., заместитель
директора по УВР,
Ошеева Т.И., заместитель
директора по ВР

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Ожидаемые результаты программы	8
1.3.	Методы контроля над реализацией программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления реализации программы	9
2.2.	План реализации программы здоровьесбережения	10
3	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12
3.2.	Кадровое обеспечение реализации программы	13
3.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Здоровый ученик – здоровое будущее страны»
Разработчики программы	Дылдина Н.А., Краюхина Л.В.
Цель программы	Создание целостной системы здоровьесберегающих мер, направленной на формирование и поддержку у учащихся привычки вести здоровый образ жизни, повышение уровня физической активности, общее укрепление здоровья и социальной адаптации учащихся.
Задачи программы	1. Физическое развитие - Создать условия для регулярного посещения учениками спортплощадок и тренажёрных зон. - Распространять знания о важности физической активности и формировании правильной осанки, координации движений и выносливости. 2. Образовательно-профилактическая работа - Организовать цикл классных часов здоровья, посвящённых профилактике вредных привычек, сбалансированному питанию и личной гигиене. - Информировать учащихся о принципах здорового образа жизни через визуализацию информации на информационных стендах и публикациях в школьных изданиях. - Стимулировать интерес к занятиям различными видами спорта путём организации тренировочных программ и секций. 3. Психолого-педагогическое сопровождение - Оказывать своевременную психологическую помощь учащимся и педагогическому составу, через работу по сопровождению адаптации 1, 5 классов и работу Школьной службы примирения (ШСП). - Поддерживать творческое развитие детей через художественно-эстетические кружки, позволяющие выражать эмоции и снимать напряжение. - Проводить мероприятия по гармонизации межличностных взаимоотношений и предупреждению конфликтов. 4. Поддержка мест отдыха - Постоянно улучшать экологическую обстановку школы благодаря озеленению территории, поддерживая зелёные насаждения и участвуя в экологических проектах. - Предлагать доступ к комфортным местам отдыха и восстановления сил внутри и снаружи здания. 5. Социальное партнёрство

	- Установить тесное взаимодействие с местными медицинскими учреждениями для проведения диспансеризации и консультативной работы с детьми и взрослыми. - Включить родителей в процесс воспитания здоровых традиций и привлечение их к совместной деятельности по проведению спортивных и культурных мероприятий.
Срок реализации программы	2026 – 2029 гг
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Физическое развитие учащихся: - Повышение уровня физической активности и устойчивости к физическим нагрузкам у большинства школьников. - Сокращение числа хронических заболеваний и улучшенная динамика роста и веса учащихся. - Увеличение количества учащихся, занимающихся активными видами спорта и участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. 2. Образовательно-профилактическая работа: - Рост осведомлённости учащихся о правилах здорового образа жизни, особенностях питания и основных аспектах профилактики болезней. - Снижение распространённости вредных привычек среди подростков. - Положительная динамика динамики участия учащихся в уроках здоровья и тренингах по физической культуре. 3. Психолого-педагогическое сопровождение: - Улучшение социально-психологической атмосферы в классе и учебном заведении в целом. - Устойчивый рост числа вовлечённых в творческие объединения и кружки учащихся. - Минимизация конфликтных ситуаций и нарушений поведения среди учащихся. 4. Экология и среда обитания: - Полноценное использование природных факторов (солнечный свет, свежий воздух, зелень) для улучшения самочувствия и работоспособности учащихся. - Сохранение и расширение зеленого фонда на пришкольной территории, создающего эстетически привлекательное окружающее пространство. 5. Социальное партнерство: - Упрочнение связей между семьёй, школой и

	медицинским сообществом, обеспечивающими всестороннюю поддержку здоровья школьников. - Поощрение семейного стиля жизни, ориентированного на совместные физические и культурные занятия.
Участники реализации программы	Обучающиеся 1-9 классов, их родители, классные руководители, учителя-предметники, специалисты службы социально-психологической службы, медицинские работники
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия с использованием спортплощадок и тренажёрных зон, зон отдыха, традиционные мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
Условия реализации программы	Грамотное использование ресурсов школы. Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья. Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.
Управление, контроль	Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители, а руководство осуществляет администрация школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет ответственность школ за сохранение и укрепление здоровья учащихся. Согласно данному закону, образовательные учреждения обязаны создавать условия, способствующие формированию культуры здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и гигиеническое воспитание.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
2. Конституции Российской Федерации.
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.
6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Кроме того, государственная политика в сфере образования нацелена на повышение качества общего образования и заботится о создании благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка. Это подчёркивается рядом документов, таких как Национальная стратегия действий в интересах детей и Концепция модернизации российского образования.

С 2025 года школа обладает необходимыми ресурсами для эффективного внедрения программы здоровьесбережения:

- Наличие современного спортивного зала позволяет регулярно проводить уроки физкультуры и организовывать дополнительные секции по разным видам спорта.
- Уже оборудованные спортивные площадки на свежем воздухе предоставляют возможность для активного отдыха и занятий подвижными играми.
- Творческая зона даёт возможность развивать способности ребят, помогая снижать уровень стресса и поддерживать хорошее настроение.
- Пространства активного отдыха обеспечивают разнообразную двигательную деятельность и позволяют детям укреплять своё здоровье.
- Озеленённая территория способствует созданию здоровой экологической среды вокруг школы, положительно влияющей на самочувствие учащихся.

Однако имеющиеся ресурсы требуют интеграции в единую систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Исходя из вышеперечисленного, программа «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» (далее - Программа) приобретает особую значимость и необходимость. Она должна стать основой для эффективной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также способствовать достижению целей Федерального закона и стратегических документов государства в области образования и охраны здоровья подрастающего поколения.

Настоящая Программа «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» (далее - Программа) составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования.

Реализация программы начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения, способствуя сохранению здоровья участников образовательного процесса. Программа служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдёт в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений обучающихся.

Цель программы:

Создание целостной системы здоровьесберегающих мер, направленной на формирование и поддержку у учащихся привычки вести здоровый образ жизни, повышение уровня физической активности, общее укрепление здоровья и социальной адаптации учащихся.

Задачи программы:

1. Физическое развитие

- Создать условия для регулярного посещения учениками спортплощадок и тренажёрных зон.

- Распространять знания о важности физической активности и формировании правильной осанки, координации движений и выносливости.

2. Образовательно-профилактическая работа

- Организовать циклы уроков здоровья и специальных лекций, посвящённых профилактике вредных привычек, сбалансированному питанию и личной гигиене.

- Информировать учащихся о принципах здорового образа жизни через визуализацию информации на информационных стендах и публикациях в школьных изданиях.

- Стимулировать интерес к занятиям различными видами спорта путём организации тренировочных программ и секций.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

- Оказывать своевременную психологическую помощь учащимся и педагогическому составу, создавая среду взаимопонимания и доверия.

- Поддерживать творческое развитие детей через художественно-эстетические кружки, позволяющие выражать эмоции и снимать напряжение.

- Проводить мероприятия по гармонизации межличностных взаимоотношений и предупреждению конфликтов.

4. Поддержка мест отдыха

- Постоянно улучшать экологическую обстановку школы благодаря озеленению территории, поддерживая зелёные насаждения и участвуя в экологических проектах.

- Предлагать доступ к комфортным местам отдыха и восстановления сил внутри и снаружи здания.

5. Социальное партнёрство

- Установить тесное взаимодействие с местными медицинскими учреждениями для проведения диспансеризации и консультативной работы с детьми и взрослыми.

- Включить родителей в процесс воспитания здоровых традиций и привлечение их к совместной деятельности по проведению спортивных и культурных мероприятий.

Эти цели и задачи направлены на достижение комплексного подхода к формированию здорового и гармонично развитого молодого поколения, соответствующего современным требованиям законодательства и актуальным потребностям общественного развития.

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация программы приведет к значимым изменениям в состоянии здоровья учащихся и качестве образовательной среды. К концу третьего года её исполнения планируется достичь следующих положительных изменений:

1. Физическое развитие учащихся:

- Повышение уровня физической активности и устойчивости к физическим нагрузкам у большинства школьников.

- Сокращение числа хронических заболеваний и улучшенная динамика роста и веса учащихся.

- Увеличение количества учащихся, занимающихся активными видами спорта и участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня.

2. Образовательно-профилактическая работа:

- Рост осведомлённости учащихся о правилах здорового образа жизни, особенностях питания и основных аспектах профилактики болезней.

- Снижение распространённости вредных привычек среди подростков.

- Положительная динамика динамики участия учащихся в уроках здоровья и тренингах по физической культуре.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Улучшение социально-психологической атмосферы в классе и учебном заведении в целом.
- Устойчивый рост числа вовлечённых в творческие объединения и кружки учащихся.
- Минимизация конфликтных ситуаций и нарушений поведения среди учащихся.

4. Экология и среда обитания:

- Полноценное использование природных факторов (солнечный свет, свежий воздух, зелень) для улучшения самочувствия и работоспособности учащихся.
- Сохранение и расширение зеленого фонда на пришкольной территории, создающего эстетически привлекательное окружающее пространство.

5. Социальное партнерство:

- Упрочнение связей между семьёй, школой и медицинским сообществом, обеспечивающими всестороннюю поддержку здоровья школьников.
- Поощрение семейного стиля жизни, ориентированного на совместные физические и культурные занятия.

В результате учащиеся станут лучше понимать важность своего здоровья, осознают необходимость заботы о нём и получают практические навыки поддержания высокого уровня жизненного потенциала. Педагогический состав приобретёт опыт организации продуктивной образовательной среды, что повысит качество всей образовательной деятельности школы.

1.3. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

- проведение заседаний педагогического совета школы, совещаний при директоре;
- посещение и взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе.
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация использования физкультурно-оздоровительной инфраструктуры
 - Спортивные площадки: устройство площадок для занятий спортом на открытом воздухе (баскетбол, волейбол, футбол).

- Современный спортивный зал: оснащение зала необходимым оборудованием для разных видов спорта и физкультуры.

2. Образовательные мероприятия

- Уроки здоровья: проведение уроков, посвященных вопросам правильного питания, гигиены, профилактики вредных привычек.

- Информационные стенды: размещение наглядных материалов о пользе физических упражнений, правильном питании и гигиене.

- Тренировочные программы: организация секций по различным видам спорта и фитнес-программ.

3. Психологическое сопровождение

- Психологическая служба: предоставление психологической поддержки учащимся и педагогам, помощь в преодолении стрессовых ситуаций.

- Творческие кружки: занятия музыкой, рисованием, танцами способствуют развитию творческих способностей и снижению эмоционального напряжения.

4. Использование комфортной среды

- Зоны отдыха: зоны активного отдыха с тренажерами и спортивными снарядами.

- Озеленение территории: озеленение школьного двора, посадка деревьев и кустарников для улучшения экологической обстановки.

5. Партнерские проекты

- Сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами в области здравоохранения для проведения консультаций и профилактических осмотров.

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях по укреплению здоровья детей.

2.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I Этап (Первый год):

Основные мероприятия:

1. Диагностика текущего состояния здоровья учащихся: медицинское обследование, анкетирование, мониторинг функциональных резервов организма.

2. Разработка планов модернизации существующих объектов: проверка технического состояния спортивных сооружений, приобретение необходимого оборудования для ремонта и обновления.

3. Начало функционирования спортивного зала и площадок: ежедневные тренировки по основным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол); введение дополнительной секции ритмики.

4. Запуск серии уроков здоровья: разработка цикла теоретических занятий, ознакомительных бесед и демонстраций полезных продуктов питания и гимнастических комплексов.

5. Установка информационных стендов: оформление наглядных пособий о роли движения, правильного питания и соблюдения режима дня.

6. Открытие творческих студий: музыкальные и танцевальные кружки, занятия живописью и театральным искусством.
7. Проведение профилактических акций: дни отказа от сладкого, марафон по бегу, конкурс фотографий "Активный отдых на природе".
8. Подготовка отчета о результатах первого года: обобщение данных диагностики и оценки эффективности реализованных мероприятий.

II Этап (Второй год):

Основные мероприятия:

1. Повторная диагностика здоровья учащихся: повторное тестирование физического состояния и выявление тенденций улучшения или ухудшения.
2. Введение индивидуальных программ тренировок: составление персональных рекомендаций по занятию спортом с учетом возраста и потребностей ученика.
3. Продолжение работы психологической службы: индивидуальное консультирование и групповые занятия по управлению эмоциями и снятию стрессов.
4. Интерактивные формы подачи материала: изготовление мультфильмов и видеороликов, стимулирующих здоровый образ жизни.
5. Мероприятия по взаимодействию с семьей: семейные прогулки выходного дня, ярмарки здоровья, мастер-классы для родителей по кулинарии и спорту.
6. Привлечение медицинских учреждений: проведение бесплатных осмотров врачами, консультации по вопросам профилактики заболеваний.
7. Обустройство новых зеленых зон: посадка растений, установка скамеек и фонтанов для релаксации.
8. Анализ промежуточных итогов второй стадии: определение степени достижения поставленных целей и коррекция дальнейшей стратегии.

III Этап (Третий год):

Основные мероприятия:

1. Заключительное диагностическое исследование: измерение уровней физического развития, сравнения с начальными показателями.
2. Завершающая серия уроков здоровья: интенсивные курсы закаливания, дыхательные техники, йога.
3. Окончательное формирование базы данных успешных практик: документирование наиболее эффективных методик и распространение опыта.
4. Стратегическое планирование дальнейших шагов: подготовка предложений для расширения программы на муниципальном уровне.
5. Отчет о выполнении программы: публичное представление итогов, награждение отличившихся участников, выражение благодарности партнерам.
6. Выполнение завершающих работ по благоустройству: завершение озеленения территории, финальная настройка оборудования.

7. Выявление перспектив дальнейшего сотрудничества: заключение соглашений с организациями-партнерами для продолжения взаимодействия.

Итоговые результаты:

По завершении трёхлетнего периода ожидается значительное увеличение доли учащихся, ведущих активный образ жизни, сокращение числа обращений к врачам, улучшение когнитивного и эмоционального благополучия. Школа станет примером успешной модели здоровьесбережения, пригодной для тиражирования в регионе.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором.

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации образовательного процесса школа располагает зданием по адресу: ул. Карла Маркса 16/1, общей площадью 3392,7 кв.м. Здание школы передано в оперативное управление 308 Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.

В здании находятся 27 учебных кабинетов.

Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам. Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации УВП., действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

На территории школы есть:

- Спортивный стадион
- Спортивные площадки: устройство площадок для занятий спортом на открытом воздухе (баскетбол, волейбол, футбол, дорожка с препятствиями).
- Современный спортивный зал: оснащение зала необходимым оборудованием для разных видов спорта и физкультуры.
- Зона для творчества.
- Зоны активного отдыха: зоны активного отдыха с тренажерами и спортивными снарядами.
- Игровая зона: для подвижных игр, для лазания, настольных игр.
- Озеленение территории: озеленение школьного двора, посадка деревьев и кустарников для улучшения психологической атмосферы, экологической обстановки.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения реализации программы МАОУ СОШ № 4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность МАОУ СОШ № 4 педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Укомплектованность:

В школе работают 47 педагогов (12 педагогов начальных классов).

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Педагоги с большим стажем работы более 20 лет составляют 58 % педагогического коллектива в то время, как начинающих педагогов 16 %.

Уровень образования педагогических кадров

Из 51 педагога с высшим профессиональным педагогическим образованием 41 человек; 10 педагогов – со средним профессиональным, педагогическим образованием, 1 педагог со средним профессиональным непедагогическим образованием.

В школе есть ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В школе реализуется проект по адаптации обучающихся 1 и 5 классов к образовательному процессу. В рамках проекта работают 2 рабочие группы. Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное образование: 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-диффектолог.

Социально-психологическая служба играет ключевую роль в реализации программы здоровьесбережения, обеспечивая комплексный подход к поддержке учащихся и созданию благоприятных условий для их успешной адаптации и развития в образовательной среде. Рассмотрим подробнее основные направления работы социально-психологической службы в рамках указанной программы:

Основные задачи социально-психологической службы:

1. Диагностика психолого-педагогического статуса: Педагоги-психологи проводят диагностику уровня психологической готовности детей к обучению, выявляют возможные трудности в обучении и развитии ребенка, оценивают уровень тревожности, коммуникативные способности и эмоциональную устойчивость учеников.

2. Психологическое сопровождение: Работа педагогов-психологов направлена на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Это включает индивидуальное консультирование учащихся, родителей и учителей, проведение тренингов по развитию социальных навыков, снижению тревожности и формированию позитивного отношения к учебе.

3. Работа с семьями: Социальный педагог активно взаимодействует с родителями и законными представителями учащихся, помогая разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку семьям в трудных жизненных ситуациях, проводить просветительские мероприятия для повышения родительской компетентности.

4. Коррекционная работа: Учителя-дефектологи и логопеды оказывают помощь детям с особыми потребностями в обучении, проводя коррекционные занятия, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мелкой моторики и когнитивных функций.

5. Организация библиотечно-информационной поддержки: Библиотекарь обеспечивает доступ к необходимой литературе и ресурсам, организует тематические выставки книг, проводит читательские конференции и дискуссии, способствующие повышению интереса к чтению и саморазвитию школьников.

Структура рабочей группы:

Рабочая группа состоит из профессионалов разных направлений, каждый из которых несет ответственность за определенную область работы:

- Педагог-психолог – занимается диагностикой, профилактической работой, проведением индивидуальных консультаций и групповых занятий, направленных на формирование психологической устойчивости и социальной компетенции детей.

- Логопед – работает над развитием устной и письменной речи, коррекции дефектов произношения, улучшением коммуникационных способностей учеников.

- Учитель-дефектолог – оказывает специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, используя специальные методики и технологии обучения.

- Библиотекарь – формирует книжный фонд, организует чтение книг, способствует воспитанию культуры чтения среди школьников.

- Социальный педагог – осуществляет взаимодействие с семьей, социальными службами, органами власти, направленными на обеспечение комплексной помощи ребенку и семье.

Механизм взаимодействия специалистов:

Для эффективной реализации программы специалисты регулярно проводят совещания, обмениваются информацией о состоянии каждого ученика, разрабатывают индивидуальные планы сопровождения и коррекционно-развивающей работы. Каждый специалист имеет четкую зону

ответственности, но вместе они формируют единую команду, обеспечивающую всестороннюю поддержку учащимся.

Таким образом, социально-психологическая служба является важным компонентом программы здоровьесбережения, направленной на создание оптимальных условий для полноценного личностного роста и успешности детей в школьной среде.