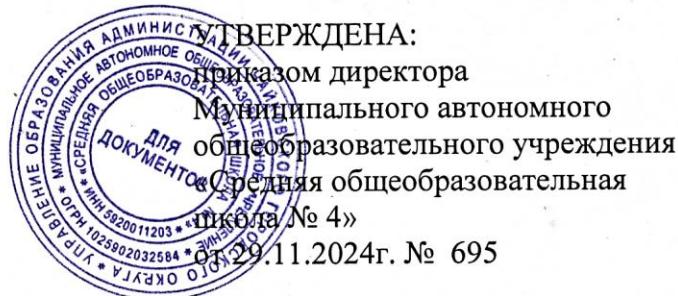


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
на период 2024 – 2026 гг.**

Разработчики:

Администрация МАОУ СОШ № 4

Адрес школы: 617760, Пермский край, г.

Чайковский, ул. Карла Маркса 16/1 Телефон:

8(34241) 3-31-72/3-33-73

e-mail: mousoshv4@bk.ru

Пермский край,
г. Чайковский, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещением России “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” от 31 мая 2021 г. № 286. – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещением России “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 31 мая 2021 г. № 287. – Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», утвержденный приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 18 мая 2020 года № 047-01-05-224. – Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 31 августа 2023 года № 443. – Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 31 августа 2023 года № 443.
Цель	Создание оптимальных условий для повышения качества образовательных результатов, обучающихся на 2% к апрелю 2026 года через реализацию проектов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитию системы внеурочной деятельности и использованию цифровой образовательной среды, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся 5- 6 классов, проявляющих интерес к изучению учебных предметов. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение

	<p>обучающихся по целевым группам развития личности на основе индивидуального подхода.</p> <p>3. Внедрить использование педагогами цифровой образовательной среды для достижения обучающимися к апрелю 2026 года положительной динамики освоения образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить развитие внеурочной деятельности для обучающихся основной школы по направлениям «Здоровье» и «Творчество».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработана и апробирована система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, проявляющих интерес к изучению учебных предметов,</p> <p>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по целевым группам.</p> <p>3. Использование педагогами цифровой образовательной среды «Моя Школа».</p> <p>4. Развитие внеурочной деятельности для обучающихся основной школы по направлениям «Здоровье» и «Творчество».</p> <p>5. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся на 2% к апрелю 2026 года.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики: Зорина О.М., директор МАОУ СОШ № 4, Леухина Н.Л., заместитель директора по УВР, Краюхина Л.В., заместитель директора по УВР, Дылдина Н.А., заместитель директора по ВР.</p> <p>Коллектив разработчиков: Рабочая группа по разработке Программы развития МАОУ СОШ № 4.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: 2024 – 2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p>
<p>I этап – подготовительный (29.11.2024г. – 30.12.2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы по созданию Программы развития МАОУ СОШ № 4; - Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 4 <i>И дорожной карты по ее реализации.</i> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание общешкольного совета родителей. - общешкольное родительское собрание. - информирование на официальной странице МАОУ СОШ № 4 в ВКонтакте, ЦОС «Моя школа».
<p>II этап – реализация (01.12.2024г. – 30.04.2026г.)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты;

	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточный контроль реализации мероприятий дорожной карты; – трансляция опыта. <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение обучающихся основной школы, проявляющих интерес к изучению учебных предметов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по целевым группам. 3. «От цифровой среды к цифровым компетенциям». 4. Развитие внеурочной деятельности для обучающихся основной школы по направлениям «Здоровье» и «Творчество».
<p>III этап – обобщающий (01.05.2026г. – 30.06.2026г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов; - оценка эффективности реализации Программы. <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития. Для реализации программы развития планируется использование бюджетных средств МАОУ СОШ № 4.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется систематически в течение всего периода реализации Программы развития через совещания при директоре.</p> <p>Лица, осуществляющие контроль реализации Программы развития</p> <p>Зорина О.М., директор МАОУ СОШ № 4 - контроль реализации Программы развития</p> <p>Леухина Н.Л., заместитель директора по УВР - общее руководство по реализации проекта «Сопровождение обучающихся основной школы, проявляющих интерес к изучению учебных предметов».</p> <p>Вилисова Галина Леонидовна, методист - общее руководство по реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по целевым группам».</p> <p>Краюхина Л.В., заместитель директора по УВР- общее руководство по реализации проекта «От цифровой среды к цифровым компетенциям».</p> <p>Дылдина Н.А., заместитель директора по ВР - общее руководство по «Развитие внеурочной деятельности для обучающихся основной школы по направлениям «Здоровье» и «Творчество».</p> <p>Организацию реализации мероприятий – администрация школы, руководители ШМО. В корректировке программы принимают участие члены педагогического коллектива.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ СОШ № 4)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1961 год.</p> <p>3. ИНН: 5920011203</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации Чайковского городского округа</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности номер 4807 от 23 декабря 2015г. Приложение к лицензии 59Л01 № 0002693.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 16/1.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(34241) 3-31-72</p> <p>адрес электронной почты ОО: mousoshv4@bk.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://shkola4.u-education.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Всего – 869 (из них на уровне НОО – 352, на уровне ООО – 517)</p> <p>из них детей с ОВЗ – 56,</p> <p>детей инвалидов с ОВЗ – 3,</p> <p>детей инвалидов без ОВЗ - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p><i>Органы управления образовательной организации:</i></p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоличания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.</p> <p>Система управления направлена на обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным ФГОС требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p> <p>Директор МАОУ СОШ № 4 контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных органов управления школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Наблюдательный совет рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

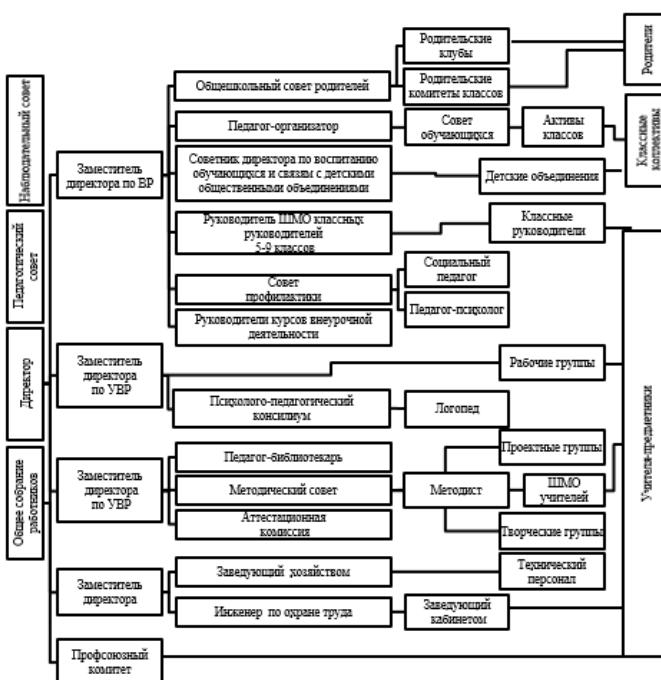
Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, технологий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения о распределении выплат стимулирующего характера, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления МАОУ СОШ № 4:



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 30 августа 2024 года № 447 (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 года № 286 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения от 22.01.2024 года № 31, федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>19.03.2024 года № 171).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 31 августа 2023 года № 443 (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 года № 287 с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568, от 27.12.2023 года №1028, от 22.01.2024 года № 31, от 19.02.2024 года № 110, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62).</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования по нозологиям, утвержденные приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 30 августа 2024 года № 447.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - технологии формирующего оценивания; - образовательные события; - технология модульного обучения; - игровые технологии; - технологии критического мышления; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - обучение в сотрудничестве; - проектное обучение. <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает зданием по адресу: ул. К. Маркса 16/1, общей площадью 3392,7 м². Здание школы передано в оперативное управление Комитетом по управлению имуществом администрации Чайковского муниципального района на основании договора № 01086 от 17.03.2010 г.</p> <p>В здании находятся 28 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации учебно-воспитательного процесса, действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка, система контроля управления доступом.</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется стационарный компьютерный класс (15 персональных компьютеров) и два мобильных класса. Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.</p> <p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках работы Эпос. Школа. Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов.</p>
--	--

	<p>Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими учреждениями. Действует и системно (1 раз в десять дней) обновляется сайт школы www.shkola4.ueducation.ru.</p> <p>Обеспеченность компьютерной и оргтехникой педагогов (количество АРМов учителя в % от общего числа педагогов) – 100%, обеспеченность учебниками, соответствующими требованиям ФГОС – 100%.</p> <p>Спортивная база</p> <p>В школе оборудован спортивный зал. В нем установлены баскетбольные щиты, есть волейбольная сетка и необходимый инвентарь, оборудование для занятий гимнастикой и другое.</p> <p>Вместе с тем, физкультурно – оздоровительные занятия присутствуют в модели внеурочной деятельности, ориентированы на учащихся 1-9 классов и проводятся во внеурочное время согласно расписанию. Для занятий лыжным спортом оборудована лыжная база (60 комплектов лыж) для 2-6 классов. Для занятий легкой атлетикой школа располагает спортивной площадкой. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития материально-технической базы школы, ее постоянном совершенствовании и соответствии современным требованиям.</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) и отдельные ее элементы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.</p> <p>Основными компонентами ЭИОС школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт МАОУ СОШ № 4 Сайт школы № 4 г. Чайковский (u-education.ru); 2. Корпоративная почта МАОУ СОШ № 4 mousoshv4@bk.ru 3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» https://myschool.edu.ru, включающая платформы «Сферум» - https://sferum.ru; «Электронная Пермская образовательная система» (ЭПОС.Школа) - ЭПОС.Школа (permkrai.ru); «Билет в будущее» - https://bvbinfo.ru; Библиотека Минпросвещения - Каталог (myschool.edu.ru); «Российская электронная школа» - Российская электронная школа (resh.edu.ru). 4. Компоненты, необходимые для организации учебного процесса Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/ «Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/); «Моя Россия – мои горизонты» https://horizons.bvbinfo.ru;/ РДДМ «Движение первых» https://рдш.рф/; «Орлята России» https://orlyatarussia.ru;/ Каталог цифрового образовательного контента ЦОК https://educont.ru и другие компоненты, рекомендованные к использованию. 5. Компоненты, необходимые для организации мониторинга «Траектория» - https://prevent.permkrai.ru/; Региональная система оценки качества образования https://kraioko.perm.ru/; Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) ФИС ОКО (obrnadzor.gov.ru) и другие компоненты, рекомендованные к использованию. 6. Официальная страница школы в ВКонтакте Школа № 4 (vk.com) 7. Локальная сеть школы.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен - 2, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика - обучение по триместрам.
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников: Количество педагогических работников - 45.</p>

ОО	<p>Количество учителей – 37.</p> <p>Количество специалистов – 5 (1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 логопед, 1 педагог-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь). Есть вакансия учителей-дефектологов, логопеда.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ звание – 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0.</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 84%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 76%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист».</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>В школе работают 8 выпускников школы.</p> <p>Педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 72 % педагогического коллектива.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Краткая характеристика окружающего социума:</p> <p>МАОУ СОШ № 4 расположена в самом центре города рядом с площадью Карла Маркса. На площади располагаются: Дворец культуры, здание администрации города, летом каждые выходные работает музыкальный фонтан, регулярно проходят городские мероприятия и краевой музыкальный фестиваль искусства детей и юношества им. Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край». Около школы расположен сквер «Ничто не забыто, никто не забыт», посвященный Дню Победы.</p> <p>В шаговой доступности находятся Центр дополнительного образования «IT-куб», Стадион «Центральный» МАУ ДО СШ «Рекорд», Чайковский историко-художественный музей, Арт-центр «Шкатулка композитора».</p> <p>Организации и общественные объединения и направления, взаимодействия с ними:</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Чайковская детская городская больница»: системой здравоохранения организуется медицинское сопровождение образовательного процесса, оценка здоровья юношеской допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.</p> <p>Чайковский городской суд Пермского края, Чайковская городская прокуратура, ПДН: организует и осуществляет занятия и беседы по вопросам профилактики правонарушений, ксенофобии, терроризма и экстремизма, половой неприкосновенности несовершеннолетних, преступлений и правонарушений, ответственности при оскорблении человека в школе и в сети, правила получения паспорта, вред от употребления ПАВ, а также просветительские и профориентационные занятия.</p> <p>Государственные инспекции ГИБДД, ГИМС, а также МЧС: участвуют в обучении детей правилам противопожарной безопасности, обучении действия в чрезвычайных ситуациях, используя при этом возможности пожарно-технической выставки, организуя учения и тренировки с учащимися, в том числе и профориентационные занятия. Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию мероприятий и соревнований, содействуют развитию отрядов ЮИД в школе, ведет просветительскую деятельность среди родительской общественности.</p> <p>Средние специальные заведения и высшие учебные заведения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</p>

	<p>«Чайковский техникум промышленных технологий и управления», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский индустриальный колледж», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковский медицинский колледж», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чайковское музыкальное училище», Удмуртский государственный университет: участвуют в организации для обучающихся профориентационных мероприятий, Днях открытых дверей, профориентационной диагностики, квизы, квесты, концерты; организуют участие в профориентационных пробах, участии в проектах «Билет в будущее», «Первая профессия».</p> <p>Учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования г. Чайковский, школа программирования «Алгоритмика» организуют дополнительную занятость обучающихся для реализации возможности каждому ребенку выявить, проявить и поддержать способности и таланты, а также организуют просветительскую деятельность обучающихся и родителей (законных представителей) в вопросах безопасности в сети Интернет, а также профориентационных вопросах.</p> <p>Государственные учреждения Центр занятости населения, Инспекция Федеральной Налоговой Службы, Муниципальное бюджетное учреждение «Многопрофильный молодежный центр» проводят просветительские занятия с обучающимися, игры, квизы, квесты.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения педагогического коллектива:</p> <p>Педагоги школы активно принимают участие в различных конкурсах педагогического мастерства:</p> <p>2020 год</p> <ul style="list-style-type: none"> -участники регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2021»; - призеры межрегионального уровня смотра – конкурса методических материалов; - победители 5 Муниципального конкурса «Лучший экскурсовод музея образовательной организации»; <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> -участники Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов служб сопровождения «Отдавая сердце»; - победители и призеры муниципального уровня смотра – конкурса методических материалов; - призеры межрегионального уровня смотра – конкурса методических материалов; - участники муниципального конкурса экологических проектов ЧГО «Экология. Память. Культура»; -участники 6 муниципального конкурса «Лучший экскурсовод музея образовательной организации»; - участник краевого смотра -конкурса «Лучший учитель ОБЖ»; -участники регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2022»; - участники конкурса школьных ПМПК. <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные участники муниципального уровня смотра – конкурса методических материалов; -участники муниципального уровня олимпиады для учителей русского языка и литературы «Хранители времени»;

-участники межмуниципальной командной серии онлайн-игр «Техно-Биатлон»;
 -победители регионального уровня метапредметной олимпиады «Команда большой страны»;
 -участники регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2023»;
 -участники регионального уровня предметной олимпиады «Профи край»;
 -участники всероссийского конкурса «Лучший открытый урок»;
 -участники V Краевой Олимпиады для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; Участники краевой олимпиады учителей физики образовательных организаций Пермского края.

Достижения обучающихся:

Данные о результатах участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

	Количество участников школьного уровня	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа	Доля призеров от числа участников регионального этапа
2021-2022	191	39	11	0
2022-2023	1858	52	9	0
2023-2024	924	84	5	1

Олимпиадное движение в школе не ограничивается только Всероссийской олимпиадой школьников по предмету. Кроме этого учащиеся приняли участие в мероприятиях в соответствии с планом работы с одаренными детьми: в метапредметной олимпиаде, в образовательном событии «Проектная задача» для 5-6 классов, в математических боях для 5-6- классов, в олимпиаде по сельскому хозяйству и медицине и других олимпиадах.

Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

Количество участников	Предметные и метапредметные олимпиады		Интеллектуальные конкурсы и игры		Исследовательская деятельность, НПК	
Уровень:	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Муниципальный уровень	54	20	80	36	37	5
Региональный уровень	1	-	5	-	16	10

Анализ результатов участия обучающихся школы в творческих конкурсах:

Уровень:	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Кол-во участников	75	8	3
Кол-во призеров	30	3	7

- Организована целенаправленная работа с одарёнными детьми через индивидуальные занятия.

	<p>- Увеличилось количество участников муниципального этапа и количество педагогов, подготовивших призёров и победителей.</p> <p>- Увеличивается список олимпиад муниципального уровня, в которых обучающиеся школы принимают участие.</p> <p>- Созданные условия для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального, регионального уровней, участия в творческих конкурсах, всероссийского и международного уровней.</p> <p>В динамике за последние 5 лет результаты обучающихся остаются стабильными. В целом по школе успеваемость 92%; качество успеваемости 35%, что выше показателей за предыдущий год.</p> <p>По результатам ВПР в целом по школе успеваемость 90%; качество успеваемости 35%, что выше показателей за предыдущий год.</p> <p>Видна положительная динамика выполнения диагностической работы по оценке УУД.</p> <p>Обучающиеся благодаря экспресс-подготовке к международным исследованиям PISA-2022 получили прирост по функциональной грамотности, педагоги школы приобрели и обобщили опыт в области формирования функциональной грамотности в основной школе, который в дальнейшем готовы транслировать.</p> <p>Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.</p> <p>Для поддержки интереса к интеллектуальным и творческим конкурсам в школе действует система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной, исследовательской, проектной, творческой деятельности.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

						<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						<p>помочи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация
--	--	--	--	--	--	--

						мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	----------------------	--	--	--	---	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здравья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах

						<p>оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

							<p>органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. 	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

							методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)					
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов 	

							посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия

					культурой и спортом.	<p>с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	---	---

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. 	

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
---	--	--	---	--------------------------	---	--	--

					деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телефильм, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

					<p>школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	---	---

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых
--	--	--	-------------------------	--	---	--

							с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих

							в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

						<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организаций, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

		релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	• Разработка и реализация ЛА по профилактике

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	различных видов девиации.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				оценочной деятельности.	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сфераум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сфераум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в

						чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов	
1	Знание	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	
2	Воспитание	<p>Количество обучающихся участвуют в школьных объединениях до 29% обучающихся</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	

3	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Не ведется учет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности 4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
5	Профориентация	Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. на региональном, всероссийском уровне
7	Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоаггрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
8	Образовательная среда	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сфераум в VK Мессенджере.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	35
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	15	16
4	Творчество	23	24
5	Профориентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	25	25
7	Школьный климат	16	17
8	Образовательная среда	16	17

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Практика НПК	Нет системы	Возможность поощрения участников НПК, педагогов	
Воспитание	Есть кадровый потенциал	Нет программ ДО, не достаточное материально-техническое обеспечение	КПК	
Здоровье	Материально-техническое обеспечение	Нет военно-патриотического клуба Дефицит кадров	Возможность сетевого взаимодействия	
Творчество	Есть опыт написания рабочих программ	Нет авторских программ	Программы Академии Минпросвещения	
Профориентация		Нет системы	Профориентационный минимум	
Учитель. Школьная команда	Наставничество	Нет взаимосвязи между парами	Селевое сообщество педагогов Пермского края	
Школьный климат	Есть служба медиации	Нет системы Не достаточная информированность обучающихся	Есть кадровые ресурсы	
Образовательная среда	Есть опыт использования Сферум	Нет системы	Техническое обеспечение	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	
1	Знание	«Шаг в науку»
2	Воспитание	«Мой Пермский край»
3	Здоровье	«Спорт – это здорово!»
4	Творчество	«Искусство и воображение»
5	Профориентация	Реализация профминимума Написание проекта по профориентации в начальной школе
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество
7	Школьный климат	Профилактика правонарушений в рамках реализации программы «Преодолеваем вместе»
8	Образовательная среда	«От цифровой компетенции к цифровым технологиям»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Шаг в науку»	Разработать систему подготовки обучающихся к участию в Всероссийской во	Повышение уровня мотивации обучающихся 9х классов к успешному завершению основного общего образования и	Декабрь 2024г. – май 2026 г.	Создать рабочую группу Провести школьную НПК. Организовать		Леухина Н.Л.		

			олимпиаде школьников.	получению аттестата об основном общем образовании. Победители и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработана система подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		работу курсов внеурочной деятельности			
2	Воспитание	«Мой Пермский край»	Разработать и реализовать программы краеведения, туризма, военно-патриотического клуба.	35% обучающихся участвующих в школьных объединениях. Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Создан и действует военно-патриотический клуб.	Декабрь 2024г. – май 2026 г.	Создать рабочую группу Разработать программы краеведения, туризма и военно-патриотического клуба. Утвердить программы на ЭМС школы Реализовать программы в рамках курсов ВД		Дылдина Н.А.	
3	Здоровье	«Спорт – это здорово!»	Разработка и реализация 2 рабочих программ. Работа 2 спортивных секций	Работа 2 спортивных секций. Увеличение количества обучающихся посещающих школьный спортивный клуб. Увеличение количества обучающихся,	Декабрь 2024г. – май 2026 г.	Создать рабочую группу Разработать программы 2 спортивных секций Провести Арбат курсов ВД Организовать		Дылдина Н.А.	

				получивших значок ГТО на 2%. Ведется учет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня.		работу курсов ВД			
4	Творчество	«Искусство и воображение»	Разработать и апробировать 2 рабочие программы дополнительного образования. Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО Вовлечь обучающихся в объединения дополнительного образования	Разработаны и реализуются 2 рабочие программы дополнительного образования. Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Действуют коллективы в рамках сетевого взаимодействия с медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Декабрь 2024г. – май 2026 г.	Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО Провести День открытых дверей в организация ДО Мониторинг посещения курсов ВД	Дылдина Н.А.		

				деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.						
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	«От цифровой компетенции к цифровым технологиям»	Внедрение технологий в образовательный процесс с помощью средств Сферум	проводятся учебные занятия, консультации, родительские собрания в дистанционном и гибридном формате.	Декабрь 2024г. – май 2026 г.	Семинар Фестиваль открытых уроков Проведение родительских собраний 1-9 классов		Краюхина Л.В.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание	<p>Повышение уровня мотивации обучающихся 9х классов к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Победители и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработана система подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
2	Воспитание	<p>35% обучающихся участвующих в школьных объединениях.</p> <p>Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Создан и действует военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по 2 видам спорта)</p> <p>Увеличение количества обучающихся посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Ведется учет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня.</p>
4	Творчество	<p>Разработаны и реализуются 2 рабочие программы дополнительного образования.</p> <p>Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Действуют коллектизы в рамках сетевого взаимодействия с медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
5	Профориентация	<p>Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>
8	Образовательная среда	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферау в VK Мессенджере.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать систему подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Все обучающиеся 9х классов получат аттестаты об основном общем образовании. Победители и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение призеров в НПК, олимпиадах различных уровней на 1%
Разработать и реализовать программы краеведения, туризма, военно-патриотического клуба.	Разработаны и реализованы программы краеведения, туризма, военно-патриотического клуба.	3 рабочие программы
Разработка и реализация 2 рабочих программ творческого характера. Работа 2 спортивных секций	Разработаны и реализованы программы Увеличение количества обучающихся посещающих школьный спортивный клуб. Ведется учет участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня.	4 рабочие программы Увеличение количества обучающихся посещающих школьный спортивный клуб на 2%.
Разработать и апробировать 2 рабочие программы дополнительного образования. Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО Вовлечь обучающихся в объединения дополнительного образования	Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО	Действуют 2 коллектива в рамках сетевого взаимодействия
Внедрить технологии в образовательный процесс с помощью средств Сферум	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	100% педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Шаг в науку»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать рабочую группу	Декабрь 2024			Приказ	Леухина Н.Л.	Леухина Н.Л.
Провести школьную НПК.	Январь 2025			Протокол НПК	Леухина Н.Л.	Леухина Н.Л.
Организовать работу курсов внеурочной деятельности	январь2025			Приказ, списки обучающихся	Леухина Н.Л.	Леухина Н.Л.
«Мой Пермский край»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать рабочую группу				Приказ	Краюхина Л.В.	Краюхина Л.В.
Разработать программы краеведения, туризма и военно-патриотического клуба.	Январь 2025			Программы курса ВД, Приказ	Петрова Э.А. Пименова Е.В.	Краюхина Л.В.
Утвердить программы на ЭМС школы	Февраль 2025			Протокол	Дылдина Н.А.	Краюхина Л.В.
Реализовать программы в рамках курсов ВД	Май 2025			Отчет о реализации курса, журнал	Дылдина Н.А.	Дылдина Н.А.
«Спорт – это здорово!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать рабочую группу	Январь 2025			Приказ	Дылдина Н.А.	Краюхина Л.В.
Разработать программы 2 спортивных секций	Февраль 2025			Программы курса ВД	Кожухарь В.А.	Дылдина Н.А.
Провести Арбат курсов ВД	Март 2025			Отзыв, технологическая	Гиляшова С.В.	Дылдина Н.А.

				карта		
Организовать работу курсов ВД	Сентябрь 2025			Отчет о реализации курса, журнал	Кожухарь В.А.	Дылдина Н.А.
«Искусство и воображение»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО	Январь 2025			Договоры	Дылдина Н.А.	Дылдина Н.А. Краюхина Л.В.
Провести День открытых дверей в организация ДО	Январь 2025			Приказ, Отзыв	Колоколова О.П.	Дылдина Н.А.
Мониторинг посещения курсов ВД	Май 2025			Справка	Дылдина Н.А.	Дылдина Н.А.
«От цифровой компетенции к цифровым технологиям»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Семинар	Декабрь 2024			Технологическая карта	Краюхина Л.В.	Краюхина Л.В.
Фестиваль открытых уроков	январь 2025			Справка	Руководители ШМО	Краюхина Л.В.
Проведение родительских собраний 1-9 классов	Февраль 2025			Отзывы	Классные руководители	Краюхина Л.В.