Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития на период 2020-2025 гг | 3 |
| Введение | 6 |
| Раздел I. Характеристика текущего состояния школы | 7 |
| Раздел II. Концепция развития школы | 10 |
| Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 18 |
| Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития | 20 |
| Проект «ПРОФИГРАД» или семейный взгляд на мир профессий» | 20 |
| Проект «Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры» | 22 |
| Проект «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников» | 24 |
| Проект «Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды» | 26 |
| Проект «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 28 |
| Раздел V. Система показателей, характеризующих результативность выполнения Программы развития | 30 |

Паспорт Программы развития

на период 2020 – 2025 гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Программа развития МАОУ «СОШ № 4»  «Школа для жизни» |
| 2 | Разработчики программы | Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| 3 | Координаторы | Приказ № 416 от 19.11.2019 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ СОШ № 4 на 2020-2025 гг. |
| 4 | Исполнители программы | Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4 |
| 5 | Нормативно-правовая и  методическая база для разработки программы | 1.Федеральныйзакон«Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.  3.СтратегияинновационногоразвитияРоссийскойФедерациинапериод до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.  4.Концепцияобщенациональнойсистемы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.  5.СтратегииразвитияинформационногообществавРоссийскойФедерациина 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  6.КонцепцияразвитияматематическогообразованиявРоссийской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.  7.КонцепцияразвитиядополнительногообразованиядетейвРФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  10.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего  11. Устав МАОУ СОШ№ 4 |
| 6 | Срок реализации программы  развития | С 2020 по 2025 год |
| 7 | Основные этапы реализации  Программы развития | 1 этап – Аналитико-проектировочный:  - анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;  - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг.  2 этап – Реализующий:  - реализация мероприятий плана действий Программы;  - реализация образовательных и воспитательных проектов;  - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  3 этап – Аналитико-обобщающий:  - итоговая диагностика реализации основных программных  мероприятий;  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных  мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего  развития школы. |
| 8 | Миссия школы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| 9 | Цель программы развития | ***Создание условий для организации образовательного процесса, способствующего успешной адаптации и социализации обучающихся, их самореализации в обществе.*** |
| 10 | Задачи программы развития | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения качественного образования, максимально удовлетворяющего образовательные потребности обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.  3. Создание условий для выявления и реализации индивидуальных возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.  4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.  5. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы.  7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качественного образовательного процесса .  8. Привлечение родителей обучающихся к вопросам управления школой и взаимодействия с ней. |
| 11 | Ожидаемые результаты | 1. Удовлетворены образовательные потребности обучающихся.  2. Реализация (использование) педагогами методов и технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.  3. Созданы психологические, педагогические условия для реализации индивидуальных возможностей и профессионального самоопределения обучающихся .  4. Созданы условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.  5. Реализация инклюзивного образования в школе.  6. *Освоены и применяются новые методы, приемы, технологии деятельностного типа.*  7.Обновлена материально-техническая база школы. |
| 12 | Подпроекты программы | 1. «Профиград» или семейный взгляд на мир профессий.  2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников.  3. Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры.  4.Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  5. Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды. |
| 13 | Направления программы | 1 .Создание необходимых условий для инновационной деятельности школы.  2. Развитие среды обучения для обучающихся с разными запросами и потребностями.  3. Создание комфортной образовательной среды для решения задач социализации.  4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профессионального самоопределения обучающихся. |
| 14 | Источники  финансирования  реализации программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь. |
| 15 | Система организации  контроля исполнения  Программы развития | Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы -публикуется на сайте школы. |

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.

3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного  
 процесса.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

6. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8.Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников  
 образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

Школа – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Программа – программа развития школы на 2020 - 2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Профиград» или семейный взгляд на мир профессий, «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников», «Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды», для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

– организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней  
 задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

– последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и  
 мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах  
 развития школы.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования. Адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

**Информационная справка.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Чайковского городского округа построена в 1961 году. Трёхэтажное каменное здание было построено за 10 месяцев - это самый короткий срок в практике строительства школьных зданий в городе. Второго августа 1961 года школе было присвоено имя Ю.А.Гагарина. За парты село 600 учеников из 17 классов. В списке сотрудников было 46 человек. В 1972 году создан школьный музей космонавтики. С этого времени школа стала жить активно, появились свои традиции: Гагаринская вахта, гагаринские встречи, присвоение звания «Гагаринец» лучшим, обучающимся школы. В настоящее время школа продолжает лучшие традиции.

Условиями успешной работы школы является правовая основа. Правоустанавливающие документы: лицензия, свидетельство о государственной регистрации, Устав школы.

**Контакты.** Адрес школы: Пермский край, г. Чайковский, ул. Карла Маркса, д. 16/1. Телефон: 8(34241) 3-31-72. Электронный адрес: mousoshv4@bk.ru.

Коллегиальными органами управления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

**Условия обучения в Школе.**

Для организации образовательного процесса школа располагает зданием по адресу: ул.К.Маркса 16/1, общей площадью 3392,7 кв.м. В здании находятся 27 учебных кабинетов, слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет информатики, спортзал, столовая, библиотека, кабинет для занятий ритмикой, медицинский кабинет, гардероб. Кабинеты оснащены современной мебелью. Все учебные помещения школы отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Школа располагает необходимым набором средств обучения для полноценной организации образовательного процесса, действует система противопожарной сигнализации и тревожная кнопка.

Для организации учебных занятий 100% предметно - учебных кабинетов оснащены

необходимым компьютерным и проекционным оборудованием. Имеется стационарный компьютерный класс (15 персональных компьютеров) и два мобильных класса. Создана локальная сеть. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам Интернет с любого рабочего места.

Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, располагает фондом книг. Объем библиотечного фонда - 66 440 экземпляров, из них литература художественная – 37503, электронные издания – 455 экземпляров.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется в рамках работы СЭЖиД. Разработан и соблюдается регламент использования Интернет-ресурсов. Используется электронный документооборот с Управлением образования и другими

учреждениями. Действует и системно (1 раз в неделю) обновляется сайт школы [www.shkola4.ueducation.ru](http://www.shkola4.ueducation.ru).

**Кадровый состав школы.**

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают высокопрофессиональные педагоги и педагоги-специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь. Коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Средняя недельная нагрузка составляет 23 часа, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности. Текучести кадров нет.

**Количественный состав работников ОУ (на 01.09.2019):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | До 25 лет | От 25 до  35 лет | От 36 до  40 лет | От 41 до  50 лет | От 51 до  55 лет | От 56 до  60 лет | Свыше  60 лет |
| 48 | 1 | 3 | 4 | 17 | 17 | 4 | 2 |

**По наличию категории:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов и  руководителей | | Всего человек имеют категории | | |  |
|  |  | высшая | первая | соответствие  занимаемой  должности | без категории |
| Директор | 1 | 1 |  |  |  |
| Заместители директора | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| Педагоги | 43 | 7 | 24 | 6 | 6 |

**Правительственные награды:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Должность** | **Наличие награды** | **Дата**  **выдачи** |
| Полуэктова Г.П. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Отличник народного  просвещения» | 1995г |
| Котельникова  И.В. | Учитель русского языка и литературы | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2002г. |
| Зорина О.М. | Директор | 1.Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2005г |
| Шиленкова Е.Г. | Учитель географии | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2007г |
| Сергеева Е.Е. | Учитель начальных  классов | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2008г |
| Аникина О.Н. | Учитель музыки | 1. Знак «Почетный работник  общего образования РФ» | 2012г. |

Педагоги школы раскрывают творческий, профессиональный потенциал, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, педагогической метапредметной олимпиаде, транслируют педагогический опыт на открытых уроках, занятиях, мастер-классах, конференциях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планировании методической работы в школе действует 7 методических объединений. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Инновационная работа школы прослеживается в успешной реализации проектов разного уровня: краевые проекты «Шахматы», «Родительский клуб – перекрестки счастья», «Разработка средств оценивания и формирования логических УУД»; муниципальных проектах «Смысловое чтение в математике или решаем, читая», «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом».

**Контингент обучающихся.**

На начало 2019-2020 учебного года в школе 908 обучающихся. В школе 34 класса, в которых обучается 908 обучающихся из различных микрорайонов города. Это стабильно высокий показатель. Школа востребована у жителей города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  классов | Количество обучающихся | Средняя  наполняемость |
| 2016/2017 | 32 | 862 | 26,9 |
| 2017/2018 | 34 | 909 | 26,8 |
| 2018/2019 | 34 | 907 | 26,7 |
| 2019/2020 | 34 | 908 | 26,7 |

**Уровень достижения предметных результатов**

На протяжении пяти лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоги 2014/15 | Итоги 2015/16 | Итоги 2016/17 | Итоги 2017/18 | Итоги 2018/19 |
| Всего учащихся | 873 | 886 | 862 | 903 | 903 |
| Аттестовано | 785 | 769 | 744 | 793 | 805 |
| На «5» | 25 (3,2%) | 24 (3,1%) | 26 (3,0%) | 36 (3,9%) | 37 (4,5%) |
| На «4» и «5» | 249 (34,9%) | 241 (34,5%) | 243 (28%) | 279 (31%) | 316 (39,3%) |
| Неуспевающих | 21 | 16 | 21 | 36 | 23 |
| Успеваемость | 97,6% | 97,6% | 97,5% | 96% | 97,4% |

В течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика показателя количества обучающихся на «4 и 5», т.е качество обучения, также наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся на отлично и по количеству аттестованных обучающихся. Показатель успеваемости в течение пяти лет стабильный.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | | |
| **Показатель** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| **Русский язык** | | | | | |
| Успеваемость | 98,1% | 98,8 % | 100% | 100% | 100% |
| На «4» и «5» | 60% | 46% | 88% | 76 % | 74% |
| **Алгебра** | | | | | |
| Успеваемость | 81,7% | 92,5% | 100 % | 100 % | 100% |
| На «4» и «5» | 14,2% | 33,9% | 49% | 37 % | 38% |
| **Высокие баллы по предмету** | | | | | |
| Наибольшее  количество  баллов по  предмету | 97 баллов по  химии,  90 баллов по  английскому языку | 100 баллов по русскому языку | 100 баллов по русскому языку (2 человека)  100 баллов по информатике | 100 баллов по русскому языку (1 человек) | 100 баллов по русскому языку (2 человека), 100 баллов по географии (1 человек), 100 баллов по информатике (1 человек), 100 баллов по обществознанию (1 человек) |

За последние три года 100% выпускников 9х классов успешно справляются с итоговыми экзаменами.

**Раздел II. Концепция развития школы**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательных, научно-методических, организационно-управленческих сфер деятельности школы, но прежде всего в организации полноценной среды для социализации и адаптации обучающихся к жизни в социуме.

Развитие школы будет результатом, если образовательный процесс будет строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества, всех участников образовательного процесса;

- принципа целостности и непрерывности;

- принципа творчества и вариативности;

- принципа равных возможностей для всех обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития.

Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка.

Ценности, на которые основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- стремление к обеспечению социальной адаптации обучающихся школы;

- формирование, развитие и сохранение традиций школы;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне Федерального государственного образовательного стандарта;

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы когда коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения  
 основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы  
 компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- **предметная** компетенция - знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета;

**- общепедагогическая** компетенция - теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности;

- **профессионально-коммуникативная** компетенция - практическое владение приемами эффективного общения;

-**управленческая компетенция** - владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

- компетенция **в сфере инновационной деятельности** - умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент;

- **рефлексивная** компетенция - умение обобщить свою работу;

- **информационно-коммуникативная** компетенция - владение ИКТ и интернет - технологиями.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- охранять и защищать права ребенка;

- оказывать комплексную помощь в саморазвитии, самореализации ребенка и включать его в социально значимую деятельность;

- готовить к самостоятельной жизни;

- формировать у детей способность к ответственным решениям;

- развивать умения общаться и сотрудничать;

- обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих проблемы в социализации.

Анализ реализации предыдущей Программы развития позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

В результате реализации предыдущей Программы развития «Школа равных возможностей» на 2015-2020 годы можно отметить укрепление статуса школы как методического и инновационного субъекта в образовательном пространстве города.

Проекты прежней программы развития: «Создание организационно – управленческих условий для реализации принципа индивидуализации в подростковой школе», «Основная школа – пространство выбора» (по формированию у обучающихся способности к осознанному и ответственному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории), «Создание ШСОКО», «События и имена», «Как стать успешным?» по итогам реализации получили положительное заключение муниципального экспертно – методического совета.

Неотъемлемой частью работы по реализации Программы развития являлось сопровождение профессионального роста педагогов.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить, как достаточно высокий, о чем свидетельствуют: значительная доля педагогов, имеющих высшую (21%) и первую (54%) квалификационную категорию, наличие педагогов, имеющих почетные звания «Отличник просвещения» (6 человек). 4 педагога школы являются победителями и лауреатами муниципального конкурса «Учитель года», два педагога являются лауреатами краевого конкурса «Учитель года»

Учителя школы являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных городских комиссий.

Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы участвуют в городских и региональных методических конкурсах, и конференциях.

В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях осталось на прежнем уровне – 18-20 педагогов участвуют в конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный). Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Много публикаций методического характера (разработок уроков) на федеральных сайтах образовательных ресурсов.

Динамика по распространению практического опыта педагогов в рамках открытых уроков, мастер – классов, стабильно высокая.

За последние три года отмечается тенденция увеличения доли педагогов, транслирующих свой опыт работы на различных уровнях (увеличивается динамика публикаций с обобщениями опыта работы).

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать новые задачи развития школы.

С 2015 года школа входит в Центр инновационного опыта Пермского государственного гуманитарного педагогического университета. Деятельность в статусе ЦИО повысила творческую активность педагогов школы, привела к освоению новых форм работы, а также способствовала распространению инновационного опыта.

Существует проблема в осмыслении содержательных особенностей и структурных различий рабочих программ педагогов (адаптированным - для детей с ОВЗ). Для появления адаптированных программ по разным нозологическим группам необходимо осмысление особенностей преподавания своего предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ. Очевидно, что необходим управленческий проект, направленный на изменение личностно – профессиональной позиции педагога, повышение его профессиональной компетенции, который бы решал проблемы подготовки всего педагогического коллектива для внедрения инновационных технологий образования в контексте ФГОСООО детей с ОВЗ.

Исходя из задач Программы развития на 2015-2020 годы, по **содержанию** методическая работа была направлена на внедрение технологий продуктивных технологий, основанных на деятельностном подходе. Содержательно методическая работа школы была связана с реализацией цели, сформулированной в плане работы школы «обеспечение условий для достижения качества образования в соответствии с ФГОС»

Усилия методической деятельности были направлены

* на создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
* на создание организационно – педагогических условий для реализации принципа индивидуализации образования и межпредметной интеграции;
* на профессиональный рост педагога.

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

Разработка учебных планов осуществляется с учётом новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды. Разработаны, презентованы, апробированы и адаптированы модули курсов по формированию личностных и метапредметных результатов. Освоение и внедрение технологий деятельностного типа, смыслового чтения, велось параллельно с работой по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов, интенсифицирующей процесс обучения. Планирование деятельности всех методических структур (проблемных групп, ШМО) осуществлялось с учётом приоритетного направления работы (системно-деятельностный подход). За время реализации предыдущей Программы развития в школе появилась определённая система работы, в которой традиционными стали следующие мероприятия: классные проекты, посвященные районным и региональным событиям, презентация результатов метапредметных лабораторий в формате «Арбат», школьная НПК, которая даёт возможность попробовать себя каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными личностными способностями.

**Организационно** система методической работы школы строится следующим образом.

Курирует методическую работу заместитель директора по УВР, в функциональные обязанности которого входит данное направление.

Органом, уполномоченным принимать управленческие решения является Методический совет школы, членами которого являются руководители школьных методических объединений и временных творческих коллективов, специалисты, библиотекарь.

Базовыми элементами системы методической работы являются предметные ШМО, проблемные группы. Так, традиционно существуют школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей иностранного языка, учителей физической культуры, учителей истории, биологии и географии. Не включены в методическое объединение учителя технологии, музыки, ИЗО.

Проблемными группами на протяжении 3-4 лет стали «Организация метапредметных лабораторий», «Организация работы краткосрочных курсов», «Клубная деятельность» в формате проекта «Основная школа – пространство выбора». Руководители групп организуют системную деятельность педагогов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся, формированию личностных результатов. В целом, потенциал такой организационной формы методической работы как проблемная группа в школе на сегодняшний день до конца не использован.

Новым элементом системы методической работы стала проектная группа, созданная для работы по направлению «Основная школа – пространство выбора» - творческая мастерская, для обучающихся 8-х классов.

На протяжении двух последних лет в институциональном фестивале открытых уроков количество участников не превышало 8 человек. Анализ школьного конкурса педагогического мастерства, проведённого в 2016-2017 учебном году показывает, что учителя испытывают трудности в описании педагогического опыта.

С 1 сентября 2015 года МАОУ СОШ №4 перешла на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Для этого:

* разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
* нормативная база МАОУ СОШ №4 приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
* определён список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
* определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель- лаборатории, КСК, клубы, мастерские). В каждом классе основной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы;
* разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО;
* разработаны рабочие программы учебных предметов, реализующих ФГОС ООО;
* осуществлено повышение квалификации всех учителей - предметников, реализующих ФГОС ООО;
* обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* проведен методический аудит введения ФГОС ООО экспертами Муниципальной методической службы.

В настоящее время идет содержательная работа над формированием и оцениванием метапредметных результатов через деятельность ШМО, а также работа по краевому проекту, связанному с формированием у обучающихся логических УУД. Для работы апробационной площадки по формированию логических УУД, написана программа апробационной деятельности, которая реализуется в соответствии с планом. Кроме того, учителя начальной школы участвуют в реализации муниципального проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом». Учителя математики вошли в муниципальный проект по формированию смыслового чтения «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач». Эти перспективные линии необходимо продолжить в последующие годы.

Впереди переход на новый ФГОС ООО, что потребует содержательных и организационных изменений образовательной деятельности школы в целом и системы методического сопровождения педагогов. Обновление содержания предстоит:

- через реализацию проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом» организация деятельности педагогов, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов (смыслового чтения) в начальной школе;

- через реализацию проекта «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач» организация деятельности педагогов, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов (смыслового чтения) на уроках математики в основной школе;

- претерпевает изменение система работы с детьми ОВЗ, т.к. вступает в силу ФГОС ООО детей с ОВЗ;

- содержательно и организационно обновляется работа с родителями через реализацию проектов «Родительский клуб» и «Профиград»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта, уровень | | | |
| институциональный | муниципальный | региональный  (краевой) | федеральный |
| «Литературная гостиная»-  «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач»  «Экономическое мышление – путь социализации личности ребенка»  Школа+семья= успех  «Два зала: от зала читального к залу спортивному» | «Основная школа – пространство выбора»  **КСК**  **Лаборатории**  **Клубы**  **Мастерские**  «Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы»  «ИОС: от анализа – к перспективам развития»  «Как помочь стать успешным?» | «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД»  «Родительскийклуб» | 93% педагогов – «Школа цифрового века» |

В настоящее время в школе реализуются проекты, прошедших экспертизу на муниципальном экспертном методическом совете Управления образования.

* «Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач» по;
* «Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы»;
* «Основная школа – пространство выбора»

«Профиград или семейный взгляд на мир профессий». **На школьном уровне педагогическими сообществами реализуются проекты:**

* **«Литературная гостиная»;**
* **«Родительский клуб»;**
* **«Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД»**
* **«Экономическое мышление»**

Эти и другие проектные идеи являются основой для разработки новой Программы развития школы.

Главной задачей методической работы школы в настоящий момент является реализация национальных проектов. Что может быть реализовано при определении концептуальных оснований инновационного развития школы, а также при создании организационно – управленческих условий, а именно новых программных документов.

Обобщим проблемы, стоящие перед школой, исходя из анализа образовательной деятельности за последние годы.

1. Анализ результатов успеваемости и качества показывает на стабильное повышение успеваемости и качества знаний по школе в целом

2. На сегодняшний день в школе создана система мониторинга метапредметных результатов. Анализируя состояние метапредметного мониторинга в школе, фиксируем проблемы:

- рабочие программы педагогов предусматривают контроль по формированию метапредметных результатов, но каждым педагогом определен свой набор результатов, что затрудняет процедуру анализа по ШМО и школы в целом. Мониторинговые работы разрабатывают, проводят и анализируют педагоги, что не всегда гарантирует получение объективного результата. Все вышеназванные проблемы необходимо решать, внося изменения во внутришкольную систему оценки качества образования.

3. Хорошая, постоянно пополняемая, материально – ресурсная база. Оборудование (особенно, современное информационное оборудование) используется педагогами в традиционных формах, не в полной мере. Следовательно, необходим упор не на количество единиц, а на качество работы с ними, на освоение новых информационных ресурсов, освоение образовательных цифровых платформ.

4. Хорошая теоретическая и технологическая подготовка педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе и вместе с тем, необходимость повышения профессиональной компетентности педагога с учетом профессионального стандарта учителя, новых форм аттестации педагогических работников, введения новых педагогических должностей.

5. Мониторинг результатов по профессиональному самоопределению учащихся показывает, что процент определившихся учащихся с каждым годом в 9-х классах становится меньше. Уровень образовательных притязаний семей обучающихся средний. Это свидетельствует о необходимости системных изменений в организации работы по предпрофильной подготовки в школе. И здесь задача школы – создать условия для самоопределения, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, реализации образовательной цели. Поэтому реализация нового проекта «Профиград или семейный взгляд на мир профессий» позволит обучающимся 8-9 классов определить индивидуальный профессиональный маршрут.

6. Анализ работы школьной психолого-педагогической комиссии показывает ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ, что говорит о необходимости владения технологиями работы с такими детьми, знаний по организации инклюзивного обучения, умений организовать дифференцированное образовательное пространство.

7. Мероприятия внеурочной деятельности по предмету, воспитательная деятельность школы в целом, нацелены на формирование личностных образовательных результатов. Анализируя планы работ ШМО, фиксируем, что внеурочной деятельности уделяется достаточное внимание. У обучающихся и педагогов немало общих (содержательно объединяющих) дел, образовательных событий, аккумулирующих общие усилия на достижение предметного и метапредметного результата. Много событий посвящено «Гагаринской вахте».

8. Изменение традиционной роли родителей в соответствии с требованиями современной социально – экономической ситуации связано с возможностью конструирования «пространства личного образования» совместно с детьми. Трендом современного образования является его открытость. Только при условии открытости образовательного пространства школа может получить дополнительные ресурсы, а значит, реализовать большинство образовательных запросов семей. Реализуя проекты «Профиград», «Родительский клуб» школа активнее включит родителей в партнерские отношения через их участие в совместных мероприятиях, в организации совместной деятельности.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

1 .Создание необходимых условий для инновационной деятельности школы.

2. Развитие среды обучения для обучающихся с разными запросами и потребностями.

3. Создание комфортной образовательной среды для решения задач социализации.

4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профессионального самоопределения обучающихся.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Цель Программы развития: ***создание условий для организации образовательного процесса, способствующего успешной адаптации и социализации обучающихся, их самореализации в обществе.***

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения качественного образования, максимально удовлетворяющего образовательные потребности обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.

3. Создание условий для выявления и реализации индивидуальных возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. *Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы.*

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качественного образовательного процесса .

8. Привлечение родителей обучающихся к вопросам управления школой и взаимодействия с ней.

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворены образовательные потребности обучающихся.

2. Реализация (использование) педагогами методов и технологий , обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

3. Созданы психологические, педагогические условия для реализации индивидуальных возможностей и профессионального самоопределения обучающихся .

4. Созданы условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Реализация инклюзивного образования в школе.

6. *Освоены и применяются новые методы, приемы, технологии деятельностного типа.*

7.Обновлена материально-техническая база школы.

Для достижения заявленной миссии школы необходимо реализовать следующие проекты:

1. «Профиград» или семейный взгляд на мир профессий.

2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников.

3. Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры.

4.Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды.

**Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**

**ПРОЕКТ**

**«ПРОФИГРАД» или семейный взгляд на мир профессий»**

*Хорошо работается, когда любишь свою профессию, с увлечением занимаешься ею*

*Ю.А. Гагарин*

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Краюхина Лариса Владимировна,  заместитель директора по воспитательной работе |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4, учитель начальных классов;  Краюхина Лариса Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, искусства. |
| Научный руководитель | Габдуллина М.В., кандидат педагогических наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования * Образовательная программа "СОШ № 4" |
| Цель проекта | Создание модели взаимодействия школы, родителей и учреждений СПО, направленной на формирование готовности обучающегося к осознанному выбору профессии. |
| Задачи проекта | **1 этап. Подготовительный.**  Разработать модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в мире профессий.  **2 этап. Практический**  А. Мотивационный компонент   * Обеспечить мотивацию обучающихся и их родителей к совместной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с требованиями ФГОС к результатам обучения в основной школе (разработка и защита проекта).   Б. Знаниевый компонент   * Способствовать выявлению у обучающихся психофизических особенностей (способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.) в области выбора профессии, а также довести эту информацию до обучающихся и их родителей. * Познакомить обучающихся и их родителей с востребованными профессиями Чайковского городского округа, а также с экономической ситуацией и потребностью в рабочих кадрах предприятий и учреждений на данной территории. * Проинформировать обучающихся и их родителей об учреждениях СПО Чайковского городского округа и о специальностях, по которым ведётся обучение.   В. Деятельностный компонент   * Создать условия для получения обучающимися и их родителями опыта совместной практической деятельности по осознанному выбора профессии обучающимися, в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа (разработка и защита проекта). * Способствовать разработке индивидуальной образовательной траектории обучающихся.   **3 этап. Заключительный**  Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели взаимодействия семьи и школы в мире профессий |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | 1 этап. Подготовительный (проектный):  май 2019 г. – август 2019 г.  2 этап. Деятельностный (практический):  октябрь 2019 г.– май 2021 г.  3 этап. Заключительный (аналитический):  июнь 2021 г. – август 2021 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:   1. разработана модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающегося; 2. сделан анализ результатов реализации проекта и определены пути совершенствования модели взаимодействия семьи и школы в мире профессий;   3) создание индивидуального проекта обучающимися (на одном из трех уровнях) как выполнение требований ФГОС;  4) обучающиеся знают о своих (способностях, склонностях, мотивах, интересах и др.) в области выбора профессии, родители владеют информацией; о психофизических особенностях, обучающихся;  5) обучающиеся и их родители знают об экономической ситуации и потребности в рабочих кадрах предприятий и учреждений Чайковского городского округа, а также о востребованных профессиях на данной территории;  6) обучающиеся и их родители знают об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях,  по которым ведётся обучение;  7) обучающиеся и их родители имеют опыт совместной практической деятельности на определённом уровне  (в зависимости от индивидуальных возможностей)  по осознанному выбору профессии обучающимися,  *в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО*  *и предприятиями Чайковского городского округа;* |

**ПРОЕКТ**

**«Социализация обучающихся через формирование финансовой культуры»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Чепкасова Ольга Александровна,  заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4;  Чепкасова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии. |
| Научный руководитель | Габдуллина М.В., кандидат педагогических наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; * Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы; * Образовательная программа "СОШ № 4". |
| Цель проекта | Создание условий для формирования финансовой культуры как необходимого условия социализации обучающихся. |
| Задачи проекта | **1 этап. Подготовительный.**  Ввести новое направление во внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 4 – формирование финансовой культуры через реализацию образовательных практик.  **2 этап. Практический**  А. Мотивационный компонент   * Обеспечить мотивацию обучающихся и педагогов к совместной деятельности по формированию основ финансовой культуры.   Б. Знаниевый компонент   * Способствовать выявлению у обучающихся и педагогов уровня знания основ финансовой грамотности. * Познакомить обучающихся и педагогов с базовыми экономическими понятиями и терминами, используемыми в финансовой сфере. * Формировать у обучающихся и педагогов умения, позволяющие применять эти знания в повседневной жизни при взаимодействии с финансовыми структурами и управлении собственными средствами.   В. Деятельностный компонент   * Создать условия для получения обучающимися и педагогами опыта практической деятельности по применению полученных знаний и умений для решения вопросов в области финансов. * Формировать у обучающихся и педагогов навыки работы в команде.   **3 этап. Заключительный**  Проанализировать результаты реализации проекта и определить эффективность образовательных практик по формированию финансовой культуры. |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | 1 этап. Подготовительный (проектный):  декабрь 2019 г. – январь 2020 г.  2 этап. Деятельностный (практический):  февраль 2020 г.– май 2023 г.  3 этап. Заключительный (аналитический):  июнь 2023 г. – август 2023 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:   1. в образовательное пространство школы введено новое направление внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры у обучающихся; 2. сделан анализ результатов реализации проекта и определена эффективность образовательных практик по формированию финансовой культуры обучающихся;   3) создано единое мотивационное поле к совместной деятельности по формированию финансовой культуры;  4) обучающиеся знают основные, базовые экономические понятия и термины, которые используются в финансовой сфере;  5) у обучающихся сформированы умения позволяющие применять эти знания в повседневной жизни;  6) у обучающихся имеется опыт применения знаний и умений для решения вопросов в области финансов;  7) обучающиеся и педагоги имеют опыт практической деятельности в команде. |

**ПРОЕКТ**

**«Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности у младших школьников»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Чайкина Светлана Александровна,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Основные разработчики проекта | Чайкина Светлана Александровна,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов,  Сергеева Елена Евгеньевна, учитель начальных классов |
| Научный руководитель | Габдуллина М.В., кандидат педагогических наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования * Стратегия повышения финансовой грамотности Российской Федерации на 2017-2023годы |
| Цель проекта | Интеграция учебной и внеучебной деятельности как способ формирования финансовой грамотности |
| Задачи проекта | **1 этап. Подготовительный.**  Разработать модель по организации работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.  **2 этап. Практический**  А. Мотивационный компонент   * Обеспечить мотивацию обучающихся и их родителей в обучении финансовой грамотности.   Б. Знаниевый компонент   * Способствовать выявлению у обучающихся и их родителей знаний о финансовой грамотности. * Познакомить младших школьников с основами финансово грамотного поведения, усвоить необходимые понятия   В. Деятельностный компонент   * Формировать базовые умения у обучающихся 1-4 классов. * Получить опыт деятельности в реальной жизни обучающимися 1-4 классов. * Воспитывать ответственное отношение в области финансов младшими школьниками. * Освоить методы и приёмы по формированию финансовой грамотности и использовать их при проведении уроков. * Разработать уроки и внеурочных занятий с использованием элементов финансовой грамотности в 1-4 классах. * Включить в рабочую программу модуль по формированию финансовой грамотности * **3 этап. Заключительный**   Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели по организации работы по формированию финансовой грамотности младших школьников |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | I этап- подготовительный этап , сентябрь 2019 г. - ноябрь 2020 г.  II этап -деятельностный этап , февраль 2019 г. - март 2024г.  III этап - аналитический этап (март - май 2024 г.) |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:   1. разработана модель по организации работы по формированию финансовой грамотности младших школьников; 2. сделан анализ результатов реализации проекта и определены пути совершенствования модели; 3. созданы педагогами уроки и внеурочные курсы по формированию финансовой грамотности с 1 по 4 классы;   4) обучающиеся знают основные понятия по финансовой грамотности; основы финансово грамотного поведения;  5) имеют опыт по применению полученных знаний . |
| Новизна проекта | Состоит в объединении двух дисциплин вокруг работы с текстом и посвящен формированию экономического мышления, основ финансовой грамотности, возможность интегрирования тем по данным дисциплинам в образовательные программы различных учебных предметов: математика, окружающий мир, литературное чтение и технология. Разработка и проведение уроков и внеурочных занятий, проведения Образовательных Событий в школе по итогам проведения курсов . |

**Проект**

**«Повышение информационно-коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современной информационно-образовательной библиотечной среды»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Балабанова Марина Николаевна, педагог-библиотекарь |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4;  Балабанова Марина Николаевна, педагог-библиотекарь. |
| Научный руководитель | Габдуллина Марина Васильевна, кандидат педагогических наук, директор Центра моделирования гуманистических образовательных систем ЛИК |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; * Концепция развития школьных информационно - библиотечных центров в Пермском крае на 2018-2021 годы; * Образовательная программа МАОУ «СОШ № 4» |
| Цель проекта | Обеспечение формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся как условия их успешной социализации через создание современной информационно-образовательной библиотечной среды школы |
| Задачи проекта | *1 этап. Подготовительный.*  Создать современную комфортную библиотечную среду в соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, у*твержденной* [*приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715*](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420366501//)  *2 этап. Практический*  А. Мотивационный компонент   * Обеспечить мотивацию обучающихся в повышении информационно-коммуникативной культуры   Б. Знаниевый компонент   * Подготовить и провести мероприятия с целью выявления у обучающихся уровня информационно-коммуникативной культуры * Познакомить обучающихся с основами информационно-коммуникативной культуры   В. Деятельностный компонент   * Создать условия для получения обучающимися базовых знаний, умений, необходимых в повышении информационно-коммуникативной культуры   *3 этап. Заключительный*  Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования библиотеки и сферы расширения услуг. |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | 1 этап. Проектный:  январь – декабрь 2020 г.  2 этап. Деятельностный:  январь 2021 г.– май 2023 г.  3 этап. Аналитический:  июнь 2023 г. – август 2023 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:  1) создана современная комфортная библиотечная среда;  2) сделан анализ результатов реализации проекта и определена эффективность образовательных программ по формированию информационно-коммуникативной культуры у обучающихся;  3) создано единое мотивационное поле к совместной деятельности педагогов и обучающихся по овладению основами информационно-коммуникативной культуры;  4) обучающиеся знают базовые информационно-коммуникативные понятия и термины, которые используются в информационной среде;  5) обучающиеся умеют находить, анализировать и создавать информацию в разных формах и различными способами, применять знания в повседневной жизни;  6) обучающиеся знают и умеют находить, предупреждать и предотвращать угрозы в интернете;  7) обучающиеся расширили спектр участия в творческих работах;  8) обучающиеся и педагоги имеют опыт практической деятельности в команде |

**ПРОЕКТ**

**«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Корепанова Анастасия Олеговна,  Педагог - психолог |
| Основные разработчики проекта | Зорина Ольга Михайловна, директор МАОУ СОШ № 4, учитель начальных классов;  Корепанова Анастасия Олеговна, педагог - психолог |
| Научный руководитель |  |
| Основания  для разработки проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; * Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» * Образовательная программа "СОШ № 4" |
| Цель проекта | создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации. |
| Задачи проекта | 1. Отслеживать динамику развития, обучающегося в процессе школьного обучения;  2. Корректировать нарушенные процессы и функции, недостатки эмоционального и личностного развития;  3. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания;  4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам и родителям детей;  5. Ознакомить педагогов с методами и приемами здоровья сбережения для обучающихся с ОВЗ;  6. Разработать модель взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной психолого - педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. |
| Сроки  и этапы  реализации проекта | Срок реализации проекта: 4 года в период с 2019 г-2023 г  Подготовительный этап: март 2020- август 2020г.  Основной этап: сентябрь 2020- Май 2022г.  Заключительный этап: сентябрь 2022 – февраль 2023 г. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | По итогам окончания проекта:   1. Наличие модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционной педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. 2. 100% педагогов разработали адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии; 3. 65% обучающихся владеют приемами и методами здоровья сбережения 4. Увеличение числа педагогов, которые будут использовать в своей деятельности индивидуальные психологические карты детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, психолого-педагогические карты обучающихся до 100%. 5. Наличие программы работы клуба 6. Увеличение уровня удовлетворенности родителей выполнением МАОУ СОШ № 4 образовательного заказа до 85%. 7. Повысилась информационная компетентность родителей детей с ОВЗ до 65%. 8. Наличие индивидуальных образовательных траектории 9. Увеличение доли детей с ОВЗ, детей со статусом ребёнок-инвалид, которые примут участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, организованных социальными партнёрами до 60% обучающихся. 10. 100 % обучающихся с ОВЗ имеют устойчивую мотивацию познания 11. Положительная динамика (рост до 30%) показателей личностных и учебных результатов обучающихся в зависимости от индивидуальных особенностей 12. Наличие карты отслеживания динамики личностного и интеллектуального развития, обучающегося в процессе школьного обучения. |