**Раздел V. Система показателей, характеризующих результативность выполнения Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление 1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности школы.** | | | | | |  |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | | **Индикаторы достижимости** | | | **Показатели** |
| Внедрение новых педагогических технологий и методик.  Создание необходимых условий для педагогических кадров, осуществляющих инновационную деятельность.  Реализация инновационных педагогических проектов и программ. | Разработаны методические и дидактические и контрольно-оценочные материалы по формированию смыслового чтения на уроках и внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО  Мониторинг отслеживания результатов формирования смыслового чтения обучающихся.  Создана среда для инновационной деятельности педагогов  Организована интеллектуально-творческая деятельность педагогов  Организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся  Реализованы инновационные проекты | | Наличие банка методических, дидактических и контрольно-оценочных материалов  Положительная динамика сформированности умения у обучающихся, по результатам внутренней и внешней экспертизы  Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки  Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность  Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства  Публикации педагогов в печатных и интернет-изданиях  Количество обучающихся призеров, победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов  Количество педагогов, участвующих в реализации проектов и программ разного уровня  Количество педагогов, представляющих свой опыт реализации инновационных проектов и программ | | | Да  %  %  %  Ед.  Ед.  %  Ед.  Ед. |
| **Направление 2.**  **Развитие среды обучения для обучающихся с разными запросами и потребностями.** | | | | | |  |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты** | | | | **Индикаторы достижимости** |  |
| Формирование среды обучения для обучающихся с разными запросами и потребностями  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ по различным нозологическим группам | Созданы нормативно-правовые документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО ОВЗ  Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих инклюзивную практику  Организована консультационная помощь родителям (законным представителям) по вопросам инклюзивного обучения  Реализован индивидуальный подход к обучающимся с разными запросами и потребностями  Организован психолого-педагогический консилиум по сопровождению обучающихся  Организованы вариативные направления внеурочной деятельности | | | | Положения, дорожная карта  Отчет курсовой подготовки педагогов  График консультаций  Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения  Протоколы, результаты обследований, рекомендации  Вариативные образовательные программы | Да/нет  %  Да/нет  Да/нет  Да/нет  Ед. |
| **Направление 3. Создание комфортной образовательной среды для решения задач социализации.** | | | | | |  |
| **Задачи** | | **Ожидаемые результаты** | | | **Индикаторы достижимости** |  |
| Создание комфортной образовательной среды для социализации обучающихся | | В образовательное пространство школы введено новое направление внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры у обучающихся  Сделан анализ результатов реализации проекта и определена эффективность образовательных практик по формированию финансовой культуры у обучающихся  Создано единое мотивационное поле к совместной деятельности по формированию финансовой культуры  Расширено пространство социальной деятельности обучающихся через реализацию образовательных практик по формированию финансовой культуры:  - обучающиеся знают основные, базовые экономические понятия и термины, которые используются в финансовой сфере;  - у обучающихся сформированы умения позволяющие применять эти знания в повседневной жизни;  - у обучающихся имеется опыт применения знаний и умений для решения вопросов в области финансов.  Обучающиеся и педагоги имеют опыт практической деятельности в команде | | | Обновлена нормативная документация, регламентирующая организацию образовательных практик по формированию финансовой культуры  Разработаны программы образовательных практик по формированию финансовой культуры  Наличие критериев эффективности образовательных практик  Участие педагогических и управленческих кадров в НПК различного уровня, проведение мастер-классов, семинаров, открытых занятий  Курсы повышения квалификации для педагогов по финансовой грамотности  Количество методических семинаров, мастер- классов, консультаций  Результаты контрольных мероприятий, результаты анкетирования  Понимают смысл и решают ситуативные задачи, кейсы (жизненные задачи)  Количество обучающихся, ориентированных на повышение уровня финансовой грамотности  Удовлетворенность обучающихся участием в образовательных практиках  Участие обучающихся в мероприятиях по финансовой грамотности  Создание проектов, связанных с финансовым содержанием  Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми  Уровень удовлетворенности работы в команде | Да/нет  Ед.  Да/нет  %  %  Не менее 5 в год  %  %  %  %  %  %  Да/нет (через наблюдение)  Высокий  Средний  Низкий |
| **Направление 4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профессионального самоопределения обучающихся.** | | | | | |  |
| **Задачи** | | **Ожидаемые результаты** | | **Индикаторы достижимости** | |  |
| Разработать модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в мире профессий  Создать условия для получения обучающимися и их родителями опыта совместной практической деятельности по осознанному выбору профессии обучающимися, в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа (разработка и защита проекта) | | Разработана модель эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающегося;  создание индивидуального проекта обучающимися (на одном из трех уровнях) как выполнение требований ФГОС;  обучающиеся знают о своих (способностях, склонностях, мотивах, интересах и др.) в области выбора профессии, родители владеют информацией; о психофизических особенностях, обучающихся;  обучающиеся и их родители знают об учреждениях СПО Чайковского городского округа и специальностях, по которым ведётся обучение;  обучающиеся и их родители имеют опыт совместной практической деятельности на определённом уровне по осознанному выбору профессии обучающимися,  *в т.ч. через взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями Чайковского городского округа.* | | Наличие модели эффективного и результативного взаимодействия семьи и школы в мире профессий  Методические материалы (разработки, листовки, буклеты, рекламные проспекты  Количество партнеров, вовлеченных в реализацию проекта  Наличие соглашений по сотрудничеству, договоров/ планов совместной деятельности  Созданы индивидуальные проекты  Результаты диагностических процедур  Результаты анкетирования  Отчеты, сценарии проведенных совместных мероприятий | | Да/нет  Да/нет  Ед.  Ед.  %  Ед.  %  Ед. |
|  | |  | |  | |  |